# 3. Helyzetelemzés

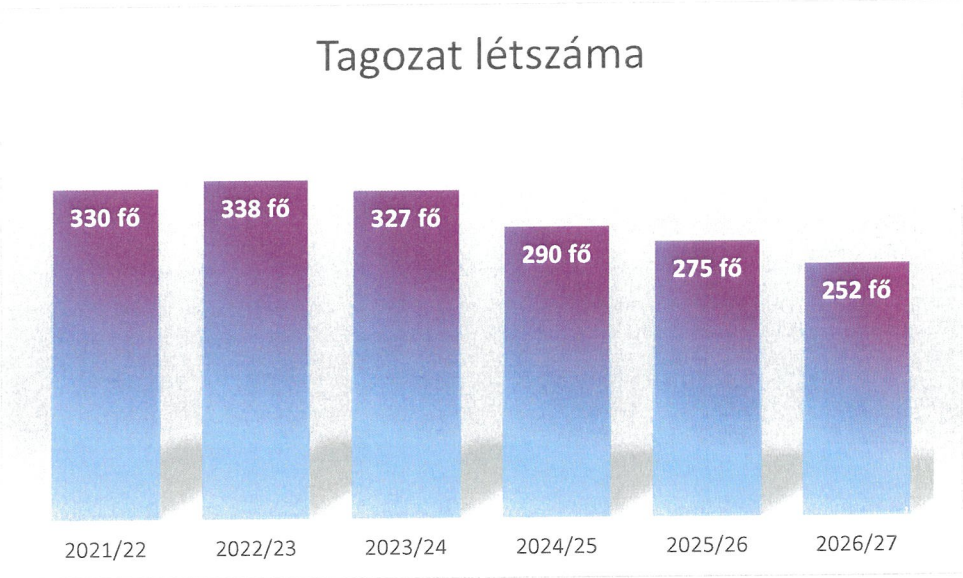
Az elmúlt években a tanulóink számában csökkenés tapasztalható.
Ennek egyik fő oka a demográfiai visszaesés, valamint Újpalota lakosságának elöregedése. Emellett a családtámogatási kedvezmények hatására több család az agglomerációba költözik. A Budapest környéki települések lakosságának növekedése és az új lakóparkok építése jelzi, hogy a peremkerületek és az agglomeráció viszonya jelentősen átalakult. Bár ez összességében kedvező folyamat, a lakótelepi iskolák számára nem minden esetben előnyös. Az M0-s és az M3-as autópálya mentén a városba jutás könnyen megoldható, ugyanakkor az általános iskolás korú gyermekek napi utaztatása nem ideális. Az agglomerációban számos korszerű iskola épült, ezért a kisiskolások gyakran inkább helyben tanulnak. Így a felső tagozaton a korábbi három helyett két osztály működik, mely folyamat az alsó tagozaton is átalakulóban van. Az osztálylétszámok ugyanakkor továbbra is magasak: az általános iskolai osztályokban átlagosan 27–29, a gimnáziumi osztályokban 34 tanuló tanul, de ennél magasabb létszám is előfordul.
Összességében a tanulói létszám még megfelelő, de a tagozatok ennél 100-150 fővel nagyobb létszámmal is stabilan tudnának működni az elmúlt évek tapasztalatai alapján. A 2026-2027-es tanévben diákjaink közül 34 fő SNI-s és 87 fő BTMN-s. A csoportbontásokkal és a differenciált munkaszervezéssel tudjuk fejleszteni őket.

### 3.1. Az alsó tagozat

Alsó tagozatunkon kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a logikus gondolkodás fejlesztésének, a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek kialakításának és bővítésének, valamint a mozgásfejlesztésnek. Oktató-nevelő munkánkat ezeknek az alapelveknek a mentén tervezzük és szervezzük. A matematikai-logikai gondolkodás fejlesztése – a tanórai matematika oktatáson túl – a Sokszínű matematika program keretében valósul meg a 2., 3. és 4. évfolyamon. Elindítottuk a Sakkpalota programot, amelynek oktatása a Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tanmenetek alapján történik. Jelenleg valamennyi évfolyamon folyik képességfejlesztés, ahol a sakk nem önmagában cél, hanem a tanulási folyamatot segítő eszköz. A matematikai képességek fejlesztésében a darts motiváló hatását is felhasználjuk. KCK tanítónő az „Így tedd rá!" módszer alkalmazásával tanít első osztályban, amelyhez már több pedagógus is csatlakozott. Ez a program kiemelkedően hatékony képességfejlesztési lehetőséget biztosít. Az angol nyelv oktatása a 4. évfolyamon órarendbe építve történik, az alsóbb évfolyamokon pedig

tanfolyami formában működik, míg a digitális kultúra oktatása a NAT szerint 3. évfolyamon indul.

Létszámok alakulása az elmúlt 6 évben:



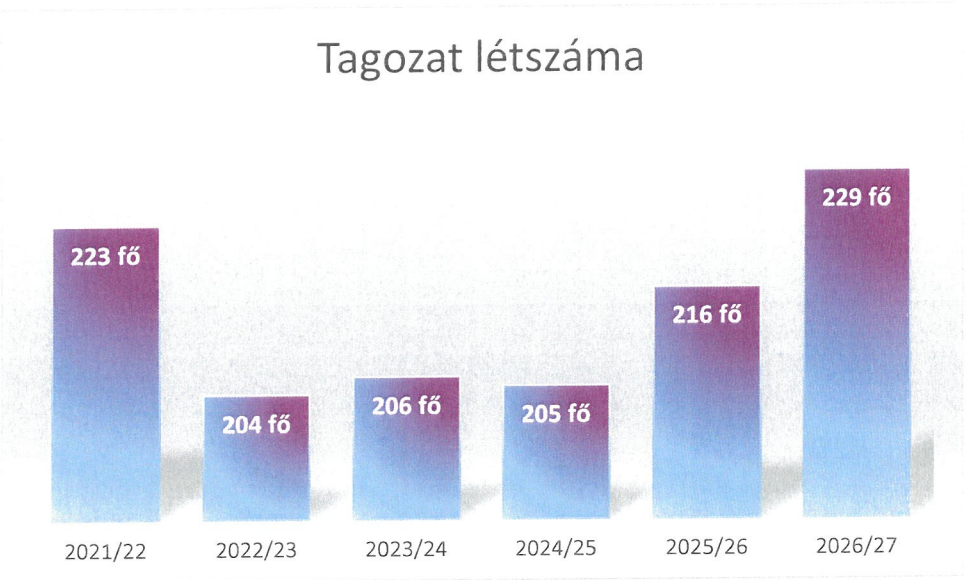

A csökkenő létszámadatok a születendő gyermekek számának csökkenésével, illetve az agglomerációba való kiköltözéssel magyarázható.

### 3.2. A felső tagozat

A felső tagozat helyzete sajátos, mivel az alsó tagozat és a gimnáziumi képzés között helyezkedik el. A nyolcosztályos gimnáziumi felvételi után az alsó tagozat negyedik osztályaiból a tanulók mintegy 30–40%-a (esetenként 20–30%-a) kerül át a gimnáziumi képzésbe. Emiatt a felső tagozatra kerülő tanulók között kevesebb a kimagasló tanulmányi eredményt elérő diák. Az osztályok tanulóinak többségét jó és közepes teljesítményű tanulók alkotják, míg a tanulók mintegy 10–20%-a tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzd. A pedagógusok feladata, hogy ezekből az adottságokból kiindulva alakítsák ki az új osztályközösségeket, és segítsék a tanulók fejlődését. Jelentős munka az osztályok újra szervezése, valamint a jól teljesítő tanulói réteg megerősítése. Célunk az országos átlag elérése, illetve lehetőség szerint annak meghaladása, amelyet eddig sikerült teljesítenünk. Iskolánk jövője szempontjából különösen fontos az alsó tagozatra érkező tanulók létszáma és felkészültsége, hiszen ez hatással van a későbbi képzési szintekre és a gimnáziumi tagozat

működésére is. Ennek ellenére a felső tagozat eredményei stabilak: az átlagos tanulmányi eredmény 4 és 4,2 között alakul, amelyre méltán lehetünk büszkék.

Létszámok alakulása az elmúlt 6 évben:

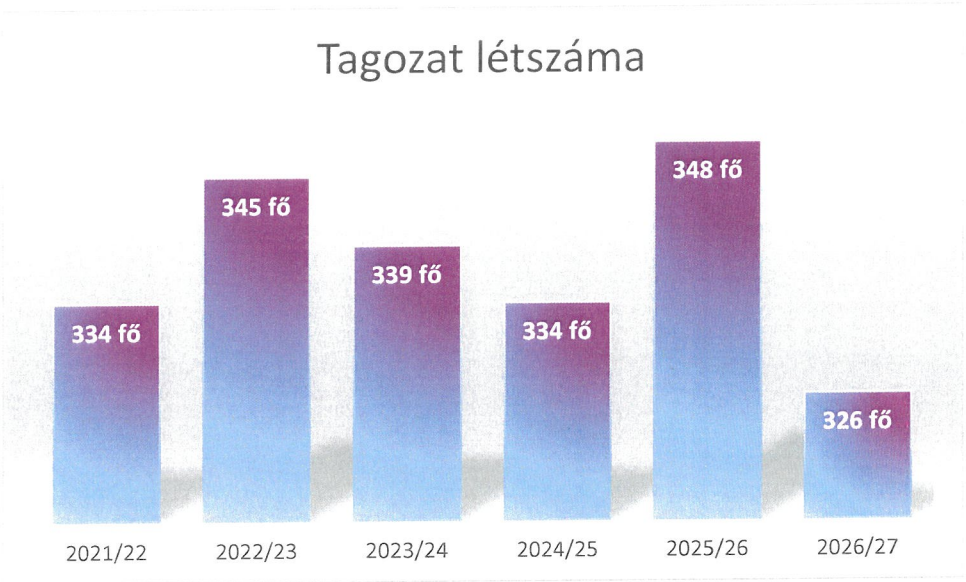



### 3.3. A gimnáziumi tagozat

A gimnáziumi képzésbe elsősorban azok a tanulók jelentkeznek, akik sikeresen elvégezték a negyedik osztályt, érdeklődnek a tanulás iránt, kreatívak, és szívesen bővítik ismereteiket önálló munkával is. A felvétel a tanulmányi eredmények és a felvételi vizsgák alapján történik. Vizsgarendszerünk hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink a nyolcéves képzés során rutinos vizsgázókká váljanak. Az első időszakban célunk a különböző iskolákból érkező tanulók tudásszintjének kiegyenlítése, valamint az önálló tanulási képesség fejlesztése. A képzés középpontjában az anyanyelvi nevelés áll, ugyanakkor az idegen nyelv oktatása is hangsúlyos szerepet kap, csoportbontásban. A tanulók megismerkednek a tudományterületek alapjaival, elsajátítják az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó szakkifejezéseket, és elmélyültebb ismeretekre tesznek szert. A 8. évfolyamon vezetjük be a második idegen nyelvet, heti három órában. 10. évfolyam végén megkezdődnek a nyelvvizsgák és az előrehozott érettségi vizsgák. A fakultációs órák keretében a tanulók érdeklődésüknek megfelelő tantárgyakból mélyíthetik tudásukat. Célunk, hogy az érettségi megkezdésekor diákjaink legalább egy nyelvvizsgával rendelkezzenek. Tanulóink mintegy 90–92%-a államilag finanszírozott felsőoktatási képzésben folytatta tanulmányait. A fennmaradó tanulók szakmai képzésben vettek részt, közülük többen később szintén a felsőoktatásba kerültek. Fontos célunk, hogy az osztályok valódi

közösségekké váljanak. A rendszeres osztály- és évfolyamszintű programok, valamint a testvérosztályok közötti kapcsolatok segítik az értékes emberi kapcsolatok kialakulását. A gimnáziumi képzés eredményességét jól mutatja, hogy intézményünk először 2014-ben bekerült a legjobb magyar középiskolák közé a HVG rangsorában, ahol a 81. helyen szerepelt. Eddigi legjobb helyezésünk az 51-dik hely volt. Ezt a nívós eredményt igyekszünk minden évben megtartani és törekedni a 100-ban való megmaradásra. Örömmel látjuk, hogy volt diákjaink az élet számos területén sikeresen helytállnak: gyógyszerészek, orvosok, mérnökök, jogászok, közgazdászok, pszichológusok és sportedzők kerülnek ki közülük. Azok a tanulók is eredményesek, akik szakmai pályát választanak. Mindezek az eredmények azt mutatják, hogy intézményünknek a város peremén is megvan a maga fontos szerepe és létjogosultsága.

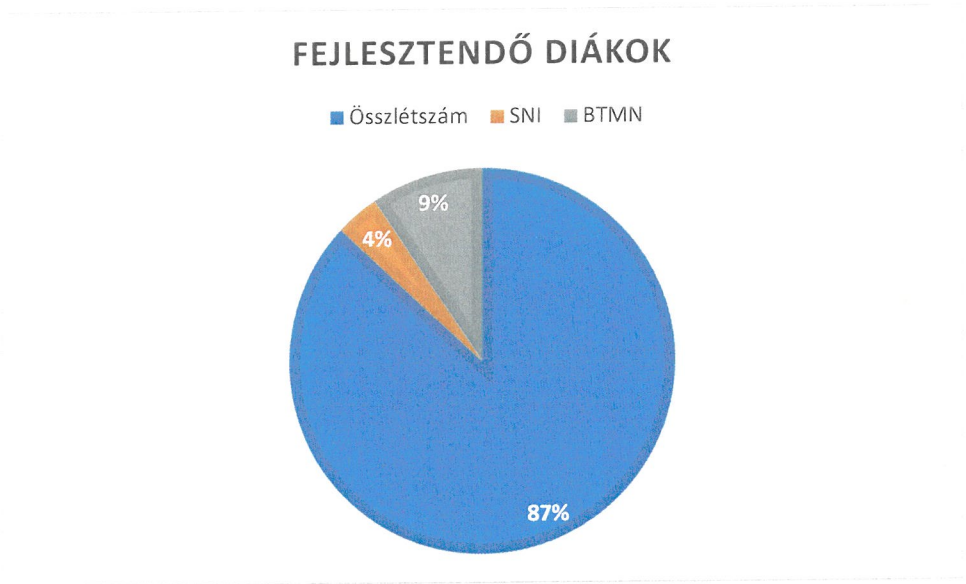
Létszámok alakulása az elmúlt 6 évben:



### 3.4. A tanulók fejlesztése

Az intézményünkben zajló fejlesztőpedagógiai munka rendkívül hatékony, és szoros szakmai együttműködésben valósul meg a napközis munkaközösséggel.

A fejlesztő team tagjai – köztük fejlesztő- és gyógypedagógusok, az ifjúságvédelmi felelős, a családsegítő munkatársak, az iskolapszichológus, valamint a pedagógiai asszisztensek – az iskola tanulólétszámának mintegy 13%-át kitevő, sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek ellátásáról gondoskodnak.




A fejlesztő tevékenység rendkívül széles spektrumon mozog, és tagozatonként az alábbi területekre terjed ki:

- Kognitív fejlesztés és tantárgyi felzárkóztatás, megsegítés.
- Szenzoros mozgásfejlesztés a fizikai és idegrendszeri alapok megerősítésére.
- Mentális támogatás, feszültségoldó relaxációs technikák elsajátítása és gyermekjóga.

Szakaszai:

- *Prevenció és korai fejlesztés:* Különösen nagy hangsúlyt fektetünk az 1. évfolyamos tanulók készségeinek és képességeinek felmérésére, majd az ebből adódó fejlesztésekre.

- *Gyors reagálású támogatás:* A tanítók jelzése alapján a gyenge tanulmányi eredményt produkáló diákok azonnali megsegítésben részesülnek, krízishelyzet esetén pedig biztosított a gyors pszichés támogatás is.

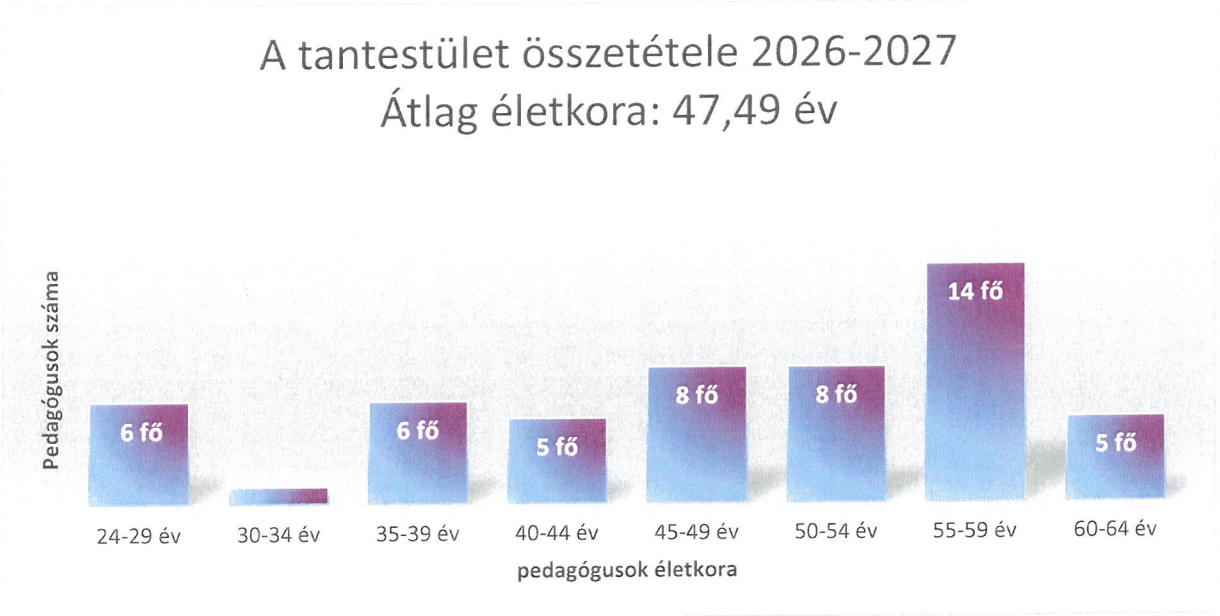
- *Célzott felkészítés felső tagozaton:* Ebben a tanévben a felsős fejlesztő órákon kiemelt szerepet kapott a kompetenciamérésre, valamint a nyolcadikosok középfokú felvételijére való felkészítés.

A napi szintű kapcsolattartás, a megbeszélések és a rendszeres beszámolók alapján osztályfőnökként és munkaközösség-vezetőként azt tapasztalom, hogy a fejlesztésben részt vevő tanulók többségénél olyan képességbeli és készségbeli hiányosságok mutathatók ki, amelyek a tanulmányi munka több területén is elmaradást okoznak. Szakembereink ezeket a problémákat komplex fejlesztéssel igyekeznek orvosolni.
Komoly kihívást jelent, hogy a gyermekek jelentős része kizárólag az iskolában – az osztályfőnököktől, fejlesztőpedagógusoktól és napközis nevelőktől – kapja meg a tananyag elsajátításához szükséges támogatást. A tanulási nehézségekhez ráadásul sok esetben magatartási gondok is társulnak, amelyek kezelése összetett feladat.
Sajnálatos tapasztalat, hogy a hivatalos szakvéleménnyel rendelkező tanulókon felül is egyre nő az idegrendszeri éretlenséget vagy problémákat mutató gyermekek száma. A nevelőtestület ezen esetekben is bátran támaszkodhat a fejlesztő team szakmai tanácsaira és segítségére, amelyek rendszeres konzultációk és esetmegbeszélések formájában valósulnak meg.

### 3.5. A tantestületre vonatkozó adatok

Amikor iskolánk indult, a 70-es években született generációk szülei nagy bizonyossággal tudták, hogy a tanult szakmájukkal el tudnak helyezkedni, munkájuk stabil helyzetben van, és akár nyugdíjas korukig ez biztosított. Ilyen biztos lábakon állt a pedagógus társadalom is. Ugyanazok a pedagógusok fémjelezték az iskolákat akár évtizedeken keresztül is. Nagyot fordult a világ, mind a szakképzés, mind a multi-és állami szféra oldaláról. Még nem tudjuk pontosan, hogy milyen szakmák, munkakörök szűnnek meg, vagy hol veszi át az ember helyét

a mesterséges intelligencia a jövőben. Ebben a világban van óriási szerepük a pedagógusoknak, illetve az iskoláknak, hogy a felnövekvő generációknak megfelelő támogatást adjanak, hiszen kiemelt feladatunk, hogy egy biztonságos, nyugodt környezetet biztosítsunk diákjaink számára. Iskolánkban, a László Gyula Gimnázium és Általános Iskolában munkánk során az általunk közösen kialakított szakmai mércét tartjuk irányadónak, melynek legfontosabb eleme a gyermek. A versengés helyett a csapatmunka, az együttműködés és az egymás segítése határozza meg mindennapi tevékenységünket. A korábban esetenként tapasztalható tagozatok közötti rivalizálás mára megszűnt. Pedagógusaink kölcsönösen elismerik egymás munkájának jelentőségét és értékeit; mindenki fontos szerepet tölt be azon a területen, ahol feladatait ellátja. Közösségünk ereje az egységben, a kreativitásban és a szorgalomban rejlik. A család, az idősödő szülők gondozása, az unokák születése vagy éppen a saját gyermekek taníttatása mind olyan felelősségek, amelyek a pedagógusi munka mellett további helytállást igényelnek. Intézményünk egyik legfontosabb értéke és alappillére az összetartó pedagógusközösség.
Pedagógusaink jelenlegi létszáma 59 fő, nevelő-oktató munkát 5 fő végez, a technikai dolgozók száma 10 fő, 2 fő portaszolgálatot végez. A korfa az óraadók adatait nem tartalmazza.




A közeljövőben folyamatosan átalakíthatja a megszokott csapatot a nyugdíjkorhatárt elérő kollégák száma. Hiszen a rutinos és nagyon tapasztalt pedagógusok helyére nem lesz egyszerű feladat azonnal megfelelő embert találni. Amint azt a grafikon mutatja 56 éves korú és idősebb kollégáink száma 19 fő, ami ennek a korosztálynak a 9 éven belüli folyamatos nyugdíjazását jelenti. Ebben az átmenetben előnyt élveznek azok a tantárgyaink, ahol mentorpedagógusok is dolgoznak, hiszen a kialakított egyetemi kapcsolatok révén találkozunk olyan végzős

hallgatókkal, akik megismerve iskolánkat és közösségünket, pályájukat itt szeretnék elkezdeni. Testnevelésből szeptemberben már sikerült is így lelkes, fiatal kollégát sorainkban köszöntenünk. Ez a helyzet a rutinos kollégák pihenésével és új generáció bekapcsolódásával komoly szakmai támogatást igényel, azonban véleményem szerint magában hordozza az innovációt és a megújulás lehetőségét, hiszen az érkező kollégák új impulzusokkal felvértezve érkeznek majd. A legfontosabb eleme a fejlődésnek a felkészült, jól képzett tantestület, amelynek pedagógusai, nyitottak a változásokra, újításokra, képesek gyorsan reagálni a társadalmi kihívásokra. Ezt a folyamatos tanulással, továbbképzésekkel érhetjük el. Igyekszem ezeket a lehetőségeket maximálisan biztosítani számukra. Ez nagy felelősség, célom vezetőként az iskolánk értékrendjének megtartásával koordinálni ezt a következő időszakot.

# 4. Nevelő-oktató munka az iskolában

*A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési célok az alábbi területekre terjednek ki:*

- erkölcsi nevelés,
- a nemzeti öntudat és a hazafias érzés erősítése,
- az állampolgári felelősségre és a demokratikus értékek tiszteletére nevelés,
- az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése,
- a családi életre való felkészítés,
- a testi és lelki egészség megőrzésére nevelés,
- felelősségvállalás másokért és az önkéntesség ösztönzése,
- a fenntarthatóság és a környezettudatos szemlélet kialakítása,
- pályaorientáció,
- médiatudatosságra nevelés,
- a hatékony tanulási módszerek elsajátítása.

A Pedagógiai Program tartalmazza azokat a személyiségfejlesztési feladatokat, amelyek a Nemzeti Alaptantervben (NAT) megfogalmazott értékekre és kulcskompetenciákra, valamint az intézmény helyi hagyományaira és sajátosságaira épülnek. A NAT-ban és a kerettantervben meghatározott tananyag átadásának és elsajátításának egyik alapvető célja, hogy a tanulókban kialakuljon az élethosszig tartó tanulás iránti igény. Emellett fontos törekvésünk, hogy a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztésével diákjaink – magyarságtudatuk megőrzése mellett – nyitott, európai gondolkodású polgárokká váljanak.

*A Pedagógiai Program az alábbi kiemelt fejlesztési területeket határozza meg:*

- intelligens tudás kialakítása,
- eszközjellegű tudás fejlesztése,
- a megszerzett ismeretek alkalmazásának képessége,
- reális és pozitív énkép kialakítása,
- hon- és népismereti nevelés,
- környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítása,
- digitális kompetenciák fejlesztése,
- tanulási módszerek és technikák megismertetése és alkalmazása,
- testi és lelki egészség megőrzése,
- felkészítés a felnőtt élet szerepeire.

A Pedagógiai Program kiemelt figyelmet fordít az egészségnevelésre és a környezeti nevelésre. Mindkét terület esetében meghatározza a nevelési célokat, valamint az azok megvalósításához szükséges feladatokat.

*Az egészségnevelés és a környezeti nevelés főbb céljai:*

- az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az egészségkárosító tényezők és veszélyeik megismertetése,
- a mindennapi mozgás lehetőségének biztosítása,
- a személyi higiéné fontosságának tudatosítása,
- a mentális egészség megőrzésének támogatása,
- elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása,
- a természettudományos kompetenciák fejlesztése,
- a környezeti és természetvédelmi problémák megismertetése, valamint az ezek iránti érzékenység kialakítása,
- a környezeti problémák iránti aktív, felelős magatartás ösztönzése,
- környezettudatos gondolkodás és életmód kialakítása.

A fejlesztési területek megvalósítását különböző tanulási módszerek és tanulásszervezési formák támogatják. A tanórai munka mellett kooperatív tanulási technikák, erdei iskola programok, kirándulások, táborok, a Határtalanul! programban való részvétel, projektmunkák,

múzeumi foglalkozások, szakkörök és tanulmányi versenyek is hozzájárulnak a tanulók komplex fejlődéséhez.

### 4.1. Hagyományaink

- László Gyula-nap
- László Gyula-díj (emlékplakett, pénzjutalom a legjobb 12. osztályos diákunknak)
- László Gyula-érem (emlékplakett, pénzjutalom a legjobb 8. osztályos diáknak)
- Szüreti mulatság (szülők-nevelők)
- Szülők-Nevelők bálja (farsangi időszak)
- Oroszlánavatás, testvérosztály program
- Iskolai futónap
- Egészségnap - Sportnap (12-24 órás)
- Karácsonyi vásár, Húsvéti vásár
- Örömkoncert
- Határtalanul program
- ÉTA program folytatása

### 4.2. Ünnepségek

- évnyitó
- október 6-i megemlékezések,
- októberi 1956-os emlékfutás,
- október 23-i ünnepség,
- szalagavató,
- Mikulás, karácsony - a végzős osztály angyalaival,
- Magyar Kultúra napja,
- farsang,
- zenei világnap,
- Kommunizmus áldozatainak emléknapja,
- Holocaust megemlékezés,
- március 15,
- a magyar költészet napja
- ballagások,
- évzáró

### 4.3. Diákrendezvények

- diszkók
- sportnapok
- DÖK - kirándulás
- iskolagyűlések
- papírgyűjtések
- oroszlánavatás (5. és 8. évfolyam)

### 4.4. Egyéb rendezvények

- nyílt napok valamennyi tagozatunkon
- házi bemutatók, tapasztalatcserék
- Iskolanyitogatók leendő elsősöknek
- rendhagyó órák

### 4.5. Versenyek

- Aranytoll - helyesírási alsó, kerületi
- Ki mit tud?/Lila fesztivál
- LILA Kupa
- LILA versmondó - kerületi
- Gyakorlati matematika - kerületi
- Német-angol verseny - kerületi
- Tiszán innen, Dunán túl népdaléneklési kerületi, budapesti, országos verseny
- Kerületi iskolák közötti sportversenyek
  (atlétika-futóversenyek, kislabdahajítás, magasugrás, labdarúgás, röplabda, sakk, játékos ügyességi verseny)

### 4.6. Táborok

- erdei táborok,
- Balatonvilágos,
- Bernecebaráti sporttábor
- hagyományos bécsi adventi kirándulás

A kerületi Pedagógusok énekkara nálunk alakult meg, és folyamatosan magas szinten működik. Fellépéseik, külföldi útjaik (Prága, Róma, Párizs) rendszeresek.

## 4.7. Intézményi specifikumok

- A László Gyula-i hagyományok következetes ápolása és továbbvitele.
- Kiemelkedően jó együttműködés a Szülői Szervezettel és a Diákönkormányzattal.
- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt fontos szerepet kap pedagógiai munkánkban.
- Minden tanévben két érettségi vizsgaidőszakot szervezünk (őszi és tavaszi). A 2021-es és 2022-es tanévtől intézményünk emelt szintű vizsgaközpontként is működik angol nyelv és informatika tantárgyakból.
- Évente két kirándulási, illetve erdei tábori időszakot szervezünk (ősszel és tavasszal).
- Minden évben két ballagási ünnepséget tartunk: a 12. évfolyam és a 8. évfolyam számára.
- A pedagógiai munkát két könyvtár segíti: egy tanári és egy tanulói könyvtár.
- A gimnáziumi tagozat saját, egyedi tanterv és vizsgarendszer alapján működik.
- Az iskola életét és eredményeit iskolaújság, évkönyvek, honlap, valamint kiállítások és tárlók dokumentálják.
- Az osztályfőnökök havi vagy kéthavi rendszerességgel szerveznek közösségépítő programokat (például színház-, mozi- vagy kiállításlátogatás).
- Tanulóink rendszeresen átlagon felüli eredményeket érnek el a méréseken, tanulmányi versenyeken és sporteseményeken.
- Az iskola környezete esztétikus, tiszta és rendezett, amelynek fenntartásáról elsősorban technikai dolgozóink gondoskodnak.
- Intézményünk részt vesz az ÉTA elitprogramban.
- Pedagógusaink magas arányban és magas színvonalon vesznek részt a pedagógusminősítési eljárásokban, továbbképzéseken és tanfolyamokon
- Több program is működik intézményünkben: Sakkpalota, Olvasásra nevelés, Iskolanyitogató, az óvoda–iskola átmenetet segítő program.
- Sokszínű szakköri és sportköri kínálatot biztosítunk tanulóink számára
- Az iskola hagyományos rendezvényei közé tartozik az Örömkoncert is.

### 4.8. Az iskola partnerei

- Észak-Pesti Tankerületi Központ
- Kormányhivatal
- XV. kerületi Önkormányzat
- Kerületi óvodák
- Egyházak
- Szülői Szervezet
- A kerület valamennyi intézménye, iskolája, sportegyesülete
- Iskolaorvosi hálózat
- Védőnői szolgálat
- Gyámhatóság
- Nevelési Tanácsadó
- FIÓKA – Gyermek- és Ifjúságjóléti Központ
- Gyiök (Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat)
- GOSZ (Gimnáziumok Országos Szövetsége)
- Szilas néptáncegyüttes
- József Attila Színház
- Metamorphoses Meseterápiás Alapítvány
- Országos Sakkszövetség
- XV MÉDIA
- Egyéb sajtó és média megjelenések
- Katasztrófavédelem
- Tűzoltóság

*Kapcsolatrendszerünkben törekszünk arra, hogy minden partnerünkkel kiegyensúlyozott viszonyt ápoljunk.*

# 5. Fejlesztési elképzeléseim

A program megtervezésekor az alábbi alapelveket tekintettem meghatározónak:

- *a hatályos jogszabályok következetes alkalmazása,*
- *a fenntartói elvárások összehangolása a pedagógusok, munkatársak és partnerek elképzeléseivel,*
- *a gyermekközpontú szemlélet érvényesítése,*
- *együttműködő, aktív és egymás munkáját tiszteletben tartó közösség kialakítása,*
- *a pedagógusok és munkatársak munkájának elismerése és megbecsülése,*
- *a konfliktusok lehetőség szerinti konszenzusos megoldása,*
- *olyan iskola működtetése, amely képes alkalmazkodni a változó társadalmi környezethez és elvárásokhoz,*
- *az innovációra nyitott, fejlődésre törekvő intézmény megteremtése.*

E célok és elképzelések csak a fenntartó, a kerület, a pedagógusok, a partnerek és a diákok közös munkájával és együttműködésével valósíthatók meg. Ennek érdekében kérem a fenntartó, a nevelőtestület, az intézmény dolgozói, valamint a szülők támogatását. Az iskola alapdokumentumaiban megfogalmazott célkitűzések akkor érhetők el, ha az oktató-nevelő munkát következetesen ezek szellemében tudjuk végezni. A közösen kialakított és elfogadott szabályok betartása és betartatása mindannyiunk közös érdeke, hiszen ez segíti saját munkánkat és támogatja kollégáink tevékenységét is. Ezt a felelősségteljes, szabálykövető működést várják el tőlünk a szülők, a tanulók, a partnerek és a fenntartó is.

Az igazgatóhelyettesekkel a napi kapcsolattartás mellett tervezek heti rendszerességgel megbeszéléseket, ahol egyeztetjük az aktuális feladatokat és meghatározzuk a következő időszak teendőit. Kibővített egyeztetések keretében a vezetőségi üléseken a munkaközösség-vezetők és a Diákönkormányzatot segítő pedagógus részvételével vitatjuk meg az intézményt érintő szakmai kérdéseket. Minden hónap első hetében operatív értekezletet tartunk a nevelőtestület számára, ahol az aktuális feladatok és programok egyeztetésére kerül sor.

A Diákönkormányzat munkáját kiemelten fontosnak tartom. Havonta egy alkalommal részt szeretnék venni (a hetente tartandó) DÖK megbeszélésen, ahol a tanulók képviselői lehetőséget kapnak arra, hogy javaslataikat megfogalmazzák, valamint véleményüket elmondják az iskola működésével kapcsolatban. Ezzel szeretném erősíteni a Diákönkormányzat szerepét, valamint az osztályfőnökök és a diák képviselők bevonásával növelni a tanulók aktivitását és motivációját.

Nyitott vagyok a Diákönkormányzat kezdeményezéseire, és fontosnak tartom, hogy a tanulók részt vegyenek az őket érintő kérdések előkészítésében és véleményezésében.

A hatékony pedagógiai munka egyik alapfeltétele a nyugodt, támogató és harmonikus munkahelyi légkör. Olyan környezet kialakítására törekszem, ahol a kollégák egymást segítve, inspiráló szakmai közegben dolgozhatnak együtt. Feladatomnak tekintem a kiegyensúlyozott munkafeltételek megteremtését, amelyhez személyes példamutatásommal is hozzá kívánok járulni. A kommunikációban a nyíltságra, az őszinteségre és a kulturált hangnemre törekszem. Fontos számomra, hogy munkatársaim érezzék: szakmai kérdésekben és szükség esetén személyes ügyekben is bizalommal fordulhatnak hozzám.

Meggyőződésem, hogy a konfliktusokat elsődlegesen azon a szinten kell kezelni, ahol azok keletkeztek (szülő–pedagógus, pedagógus–tanuló vagy pedagógus–pedagógus kapcsolat). Amennyiben a probléma ezen a szinten nem rendezhető, indokolt a magasabb szintű beavatkozás. Ennek érdekében fontosnak tartom a konfliktuskezelési módszerek és technikák tudatos alkalmazását.

A hatékony munkavégzéshez elengedhetetlen a megfelelő információáramlás biztosítása. A vezetőség feladata a pontos és időben történő tájékoztatás, a kollégák részéről pedig az információk befogadása és továbbítása. Ennek érdekében továbbra is használni kívánom a belső e-mail rendszert és a közös OneDrive felületet. A technikai dolgozókkal heti rendszerességgel szeretnék egyeztetni az iskola programjairól és a várható eseményekről, hogy munkájukkal hatékonyan tudják támogatni az intézmény szakmai működését.

### 5.1. Stratégiai célok a tanügyigazgatás területén

Az Észak-Pesti Tankerületi központtal való szakmai egyeztetés és a lehetőségek tekintetében:

- *Az általános iskolai első osztályok indításának felülvizsgálata (2 helyett 3 osztály), a beiskolázási adatok alapján szakmailag fontosnak és indokoltnak tartom, hogy a tervezett két magas létszámú első osztály helyett három, optimálisabb létszámú osztály indítását kezdeményezzem a Fenntartónál.* A kérés mögött pedagógiai okok húzódnak meg: az érkező gyermekek körében magas a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), illetve egyéb fejlesztésre szoruló tanulók aránya. A túlzottan magas osztálylétszámok mellett az egyéni fejlesztés, a differenciált oktatás, valamint a felzárkóztatás kisebb hatékonysággal működik, ami a pedagógusok módszertani lehetőségét is rontja, a gyermekek sikerességével együtt. Tapasztalataink szerint a fenntartói körzetben

azonos összlétszámú jelentkező mellett más intézmény esetében engedélyezett volt a három párhuzamos osztály indítása. Bízom benne, hogy a szakmai együttműködés jegyében, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, iskolánk is megkapja ezt a támogatást, mely 52 évig működött 3-4 évfolyamonkénti osztállyal, biztosítva ezzel a sikeres, kiegyensúlyozott pedagógiai munkát.

- A gimnáziumi tagozatunk hosszú távú fenntarthatósága és intézményi hírneve szempontjából stratégiai fontosságú a beiskolázási létszám stabilitása. Vezetői céljaim között szerepel a tagozati rendszer kiszámíthatóságának megőrzése.
  A gimnáziumi tagozatunkon átlagosan 3 évfolyamban indíthattunk dupla osztályt olyan rendszerben, hogy az aktuálisan kimenő 2 végzős osztály évében 2 bejövő osztály szerveződött. *Sajnos az első évfolyamhoz hasonlóan ez a rendszer 2 éve megszakadt, ezért szeretnék egyeztetni ebben is a Fenntartóval, hogy bár egy végzős (kimenő) gimnáziumi osztályunk lesz 2027-ben, helyére a következő tanévben ismét két bejövő osztályt indíthassunk.* Ezt a folytonosságot két fő tényező indokolja, a szakmai és infrastrukturális stabilitás és a társadalmi igény. A két bejövő osztály indítása biztosítja, hogy az intézmény megőrizze regionális szerepét, megtartsa a tehetséges tanulókat, és hosszú távon is kiszámítható beiskolázási bázist nyújtson."

  - *rövidtávú tervem az alsó tagozaton az angol nyelvű napközi megindítása, melyet középtávon alsó tagozatos angol nyelvi osztály indításával folytatnánk.* Az idegen nyelvi első osztály indítására nagy igény van a szülők körében, hiszen ez lehetőséget teremt arra, hogy tanulóink már az oktatás kezdetén, a legfogékonyabb időszakban sajátítsák el az idegennyelv alapjait. Ezt játékos, élményalapú nyelvtanulásként építenénk bele a mindennapjaikba. Ezzel iskolánk versenyképességét, vonzerejét és a tanulók jövőbeni esélyeit egyaránt erősíthetjük

  - *középtávú tervem a felső tagozaton sportosztály indítása*, ahol a tanulók a szülők előzetes igényeinek felmérése után adott sportágakban emeltebb szintű képzést kaphatnának, melyet mind a sportági szakszövetségekkel, mind kiemelt egyesületek és a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem partnereként valósítanánk meg

  - *hosszabb távú tervem a gimnáziumi tagozaton természettudományokra épülő tagozat indítása,* mert így diákjaink különböző reáltudományokat oktató

egyetemekre is könnyebben bejuthatnak, fontos, hogy a továbbtanulásukat is meg tudjuk könnyíteni, ehhez a kémia laborunk modernizálása elengedhetetlen.

### 5.2. A tárgyi feltételek fejlesztése

Fontos feladatomnak tekintem annak lehetőségeit keresni, hogy az iskola tantermeinek berendezése korszerűbbé váljon. Célom a régi bútorzat fokozatos cseréje, valamint olyan tanulási környezet kialakítása, amely otthonosabb és motiválóbb a diákok számára.

A nyelvi eszközök fejlesztése kiemelt feladat. A jövőben szeretném ezeket a termeket új projektorokkal, hangfalakkal és számítógépekkel felszerelni annak érdekében, hogy a nyelvoktatás a lehető legkorszerűbb eszközökkel történhessen. Ehhez hasonlóan szeretném támogatni az iskolánk művészeti ágát, kiemelten az énekkarunkat. Egységes jelképpel, iskolalogóval ellátott nyakkendő/sál rendszeresítésével. Az ének-terem felújításával, hangrendszer kiépítésével és hangszerek beszerzésével szeretném még színvonalasabbá tenni az órák, szakkörök minőségét, kollégáim munkáját segítve. A szükséges források biztosításához pályázati lehetőségeket kívánok felkutatni, amelyek hozzájárulhatnak a fejlesztések megvalósításához.

A közös programok a közösségfejlesztés fontos eszközei. Fontosnak tartom az iskola hagyományos rendezvényeinek megőrzését és továbbvitelét, ugyanakkor nyitott vagyok új programok elindítására is. Támogatom a tanórán kívüli programok szervezését, például a tananyaghoz kapcsolódó rendezvényeket, múzeum- és színházlátogatásokat, tanulmányi kirándulásokat, a Határtalanul! program keretében megvalósuló utazásokat, a nyári táborok és erdei iskolák szervezését.

A pedagógusok és a technikai dolgozók számára a hagyományokhoz híven szeretném továbbra is megszervezni a karácsonyi és tanévzáró közösségi alkalmakat, a tantestületi kirándulásokat és évvégén a bejárós héten újra szervezni egészségnapot részükre is.

### 5.3. Szakmai megújulás

A pedagógusok szakmai megújulása kulcsfontosságú a kiégés megelőzése és a magas színvonalú oktató-nevelő munka fenntartása érdekében. Fontosnak tartom a kollégák szakmai és módszertani fejlődésének támogatását, valamint azt, hogy továbbképzési kötelezettségeiket az egyéni érdeklődésük és az intézményi célok figyelembevételével teljesíthessék.

Szeretném folytatni a korábban elindított belső továbbképzéseket és tudásmegosztó alkalmakat, amelyek lehetőséget adnak a pedagógusok számára egymás szakmai munkájának és

tapasztalatainak megismerésére. Ezek az alkalmak hozzájárulnak a tantestület együttműködésének erősítéséhez és a mindennapi pedagógiai munka hatékonyabbá tételéhez. Ezek mellett negyedévente szeretnék külső előadót hívni és szakmai fórumokat szervezni, aktualitásokról, módszertani lehetőségekről, innovációról. Szeretnék szorosabb kapcsolatot ápolni a Bethesda Akadémiával, hogy az általuk szervezett online és jelenléti gyermekegészségügyi és prevenciós előadásokon minél több pedagógus vehessen részt, ezzel is biztosabb kezekben tudni az iskola diákjait.

### 5.4. Az intézményi közösségek

**SZMK, a DÖK és a diákok igényei**

Vezetői terveim szerves része a DÖK-kel és SZMK-val való szoros együttműködés. Nagyon szeretném a hagyományaik nyomán, ha rendezvényeink, amelyek intézményi specifikumok, továbbra is megszerveződnének, illetve az elmúlt években elmaradtak újra megvalósulnának:

- *12-24 órás sportnap az SZMK bevonásával*
- *gimnáziumi diákbál*
- *nem csak hétvégén szervezhető külsős több napos programok*
- *Szülők-nevelők bálja*
- *Luca-napi vásár*
- *Bécsi adventi kirándulás*

*További rövid távú tervem elindítani iskolánkban az Alumni kört és régi diákjainkkal is ápolni a kapcsolatokat. Közép és hosszú távú tervem újra szervezni, amennyiben igény van rá sítáborunkat. Új programként vízi tábor indítására is nyílt lehetőségünk Budapesten és Tiszafüreden is.*
*Iskolánk aulájában közösségi tereket szeretnék kialakítani diákjainknak. A gyermek könyvtárban olyan pihenő „szigetet" szeretnék, ahol a gyerekek idejüket tölthetik olvasással, tanulással a szakkörök, fakultációk, órák előtt. A DÖK segítségével szeretném felmérni a tanulói igényeket, melyeket szakkörök megszervezésével tudnánk megvalósítani.*

## 5.5. Intézményi innováció

*Rövid távú tervek:*

- az emeleti tantermek szellőzésének javítása, napszűrő fóliák felragasztása az udvar felöli frontokra, május-június hónapokban 35-42 fok van a termekben. A kicserélt műanyag ablakok szerkezeti struktúrája, csak alsó rész, résnyire nyitható, nem alkalmas a megfelelő beáramló levegő biztosítására és a keresztirányú szellőztetésre
- bejárati front felújítása, a gyalogos forgalom kapuinak felújítása, cseréje
- az iskola előtti terület parkosítása, az intézmény arculatának javítása
- a lehetőségek figyelembe vételével az iskolai büfé újra indításának megszervezése
- közösségi helyek kialakítása a diákoknak
- a gyermek könyvtár és az ének-zene terem felújítása
- egységes öltöző kialakítása és felszerelése a technikai dolgozóknak
- raklapbútorok készítése a sportudvar pihenő részeire és a kisudvarokba
- súlylökő kör és sáv kialakítása a műfüves pálya mögött

*Középtávú tervek:*

- a bejárat bal oldalán található régi gyülekezési hely rekonstrukciója, a telepített játszóvár felújítása, újabb eszközök beszerzése és telepítése az alsó tagozatos napközi támogatására
- 7 új parkolóhely kialakítása a kémia terem előtt, a kint parkoló kollégáknak a hamarosan fizetős övezetté alakuló parkolókban kell állniuk
- a sportudvar betonpályájának és atlétikai futósávjának felújítása, rekortán borításra cseréje

*Hosszútávú tervek:*

- **a** tornaterem felújítása, talaj csere
- az emeleti szellőztetés megoldása, az elektromos hálózat túlterhelése nélkül megújuló energiával, napelemekkel
- kerítés felújítás
- ha sikerül megfelelő pályázatot találni, az épület szigetelése, elektromos hálózat felújítása
- az intézmény egész épülete alatt poros, kihasználatlan, nehezen megközelíthető pince van, ezt a hatalmas területet kitisztítani, modernizálni, új lejárót létesíteni és a területeket hasznos célra használni, akár munka-és tűzvédelmileg megfelelő raktározásra
- az eredetileg lecsúsztatható ebédlő ablakok felújítása, modernizációja, amellyel rendezvényeken az ebédlő az eredeti tervek szerint összenyitható az aulával.

## 5.6. A pedagógiai munka ellenőrzése és fejlesztése

A hatékony pedagógiai munka fenntartásának fontos eleme az oktatási intézmények külső (tanfelügyeleti, tanügyi) és belső ellenőrzési rendszere. A pedagógusok munkájának értékeléséhez szükséges egy átgondolt ellenőrzési és értékelési rendszer kidolgozása és működtetése.

Célom, hogy a tantestület bevonásával olyan értékelési rendszert alakítsunk ki, amely világos elvárásokat és szakmai iránymutatást ad minden pedagógus számára. Az ellenőrzés elsődleges célja a támogató, fejlesztő szemlélet érvényesítése, a fejlesztendő területek közös meghatározása, valamint az intézmény magas színvonalú oktató-nevelő munkájának fenntartása és a hatékony működés biztosítása.

Az ellenőrzési feladatok ellátásában a munkaközösség-vezetők, az igazgatóhelyettesek és az intézményvezető vesznek részt.

Az értékelési rendszer az alábbi területekre terjed ki:

- a munkafegyelem,
- az adminisztrációs tevékenység (KRÉTA, tanmenetek, munkatervek, osztályfőnöki dokumentációk, beszámolók),
- az oktató-nevelő munka eredményessége (tehetséggondozás, felzárkóztatás, esetlegesen külföldi tanulók támogatása),
- szabadidős programok és tanórán kívüli tevékenységek szervezése és lebonyolítása,
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése és pályázatok készítése,
- a tantermek és szaktantermek rendezettsége és dekorációja,
- a közös helyiségek állapotának megőrzése,
- a közösen kialakított szabályok betartása és betartatása,
- helyettesítési és ügyeleti feladatok ellátása,
- a kommunikáció minősége a tanár–diák, szülő–tanár, pedagógus–pedagógus, valamint a pedagógusok és a technikai dolgozók között.

*A magas színvonalú szakmai munka jelenti annak garanciáját, hogy intézményünk megőrizze és tovább erősítse jó hírnevét és megbecsültségét.*

# 6. Összefoglalás

*Pályázatom középpontjában egy olyan korszerű, versenyképes és befogadó 12 évfolyamos intézmény jövőképe áll, amely a tradíciókra építve reagál a modern oktatási és társadalmi kihívásokra. Vezetői programom célja az intézményi hírnév megerősítése, a tanulói létszám stabilizálása, valamint a minőségi pedagógiai munka infrastrukturális és módszertani feltételeinek biztosítása.*

A stratégiai célkitűzéseket négy fő irányvonal mentén határoztam meg:

*Tanügyigazgatási stabilitás és optimális tanulási környezet:* Az Észak-Pesti Tankerületi Központtal való szoros szakmai együttműködésben kezdeményezni szeretném a beiskolázási struktúra optimalizálását. Pedagógiai és esélyegyenlőségi okokból (magas SNI/BTMN arány) az első évfolyamon a tervezett kettő helyett három párhuzamos osztály, míg a gimnáziumi tagozaton a folytonosság és a regionális szerep megőrzése érdekében két bejövő osztály indítását tartom indokoltnak.

*Pedagógiai innováció és tagozati megújulás:* Az intézmény vonz erejének növelése érdekében egymásra épülő, differenciált képzési kínálatot irányoztam elő. Rövid távon az angol nyelvű napközi, középtávon az alsó tagozatos angol nyelvi osztály és a felső tagozatos sportosztály (egyetemi és szakszövetségi partnerségben), míg hosszú távon a gimnáziumi természettudományos tagozat indítását tervezem, a kémia labor egyidejű modernizációjával.

*Szakmai megújulás és egészségmegőrzés:* A pedagógusok módszertani támogatását és a kiégés megelőzését rendszeres belső tudásmegosztással, negyedéves külső szakmai fórumokkal, valamint a Bethesda Akadémiával való szoros gyermekegészségügyi és prevenciós együttműködéssel kívánom biztosítani, kiegészítve a dolgozói közösségépítéssel és egészségnapokkal.

*Közösségépítés és infrastruktúra-fejlesztés:* Kiemelt feladatomnak tekintem az intézményi arculat szépítését (bejárat, parkosítás, hő-napfényvédő ablakfóliázás), a nyelvi és művészeti termek (énekkar) digitális és tárgyi modernizációját pályázati forrásokból. Újra szeretném indítani a közkedvelt hagyományos rendezvényeket (bálok, 12-24 órás sportnap, külföldi utak),

elindítanám az Alumni kört, és a diákok igényei alapján modern közösségi tereket, olvasószigeteket és új táborokat (vízi- és sítábor) alakítanék ki.

*Főigazgatói hitvallásom, hogy a fenntartóval, a szülői közösséggel (SZMK) és a diákönkormányzattal (DÖK) partnerségben, egymást támogatva olyan iskolát vezessek, amely biztonságos, motiváló és sikeres jövőt garantál minden diákunk és munkatársunk számára.*