

3. A László Gyula Gimnázium és Általános Iskola rövid története

1972-ben Újpalotán másodikként adták át a „Lila” iskolát, melyet kb.800 főre terveztek, de a beköltözők magas száma miatt hamar 1100 fölé kúszott a létszám, így hamarosan két műszakban folyt az oktatás. Ekkor indult angol nyelvi tagozat is, mely a későbbiekben megszűnt. Az évek során, ahogy csökkent a gyermeklétszám, változásra volt szükség. Az 1990-es évek közepén merült fel az itt élő értelmiségi szülőkből a gondolat, hogy Újpalotán is teremtsék meg az értelmiségi képzés alapjait. Ennek eredményeként 1995-ben indult el a nyolcévfolyamos képzés iskolánkban a Németh László Gimnázium programját átvéve. Azóta ezt a programot „lilásítottuk”. Első osztályunk 2002-ben érettségizett.

1999-ben a XV. kerületi Önkormányzat létrehozta a Kavicsos Nevelési Oktatási Központot, ami azt jelentette, hogy kettő közeli óvodát és iskolánkat összevonta. 2000-ben vettük fel László Gyula régészprofesszor nevét, így nevünk László Gyula Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda lett. 2002-ben avattuk fel László Gyula mellszobrát, mely Simon Ferenc szobrászművész alkotása.

2010-ben ismét átszervezés történt, ekkor szétválasztották az iskolát és az óvodákat. Ebben az időszakban kapta az intézmény a ma is használt nevét, Budapest XV. Kerületi László Gyula Gimnázium és Általános Iskola.

2012-től ismét átszervezés történt, ekkor lett fenntartónk a KLIK. 2015-ben elnyertük a Mentoráló intézmény címet.

2017 januárjától kerültünk jelenlegi fenntartónkhoz, az Észak-Pesti Tankerületi Központhoz, mely a XV. és XVI. kerületi iskolák működtetését végzi.

4. Helyzetelemzés

4.1. Jogszabályi környezet

Az intézmények munkáját jelenleg az alábbi jogszabályok határozzák meg:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet; 353/2013. (X. 4.) Korm. rendelet

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről.

2012. évi CXXV. törvény A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. (...);

Kapcsolódik: 16/2013. (II. 28.)

32/2015. (VI. 19.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról

245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet: a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

Csak a gimnázium vonatkozásában releváns:

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

Közvetve:

121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról;

202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól

Az iratkezelés szabályairól: 1995. évi LXVI. törv.; 335/2005. (XII. 29.) Korm. rend.; 335/2005. (XII. 29.) Korm. rend.

1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről;

1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról

Forrás: <https://net.jogtar.hu/>

4.2. Belső szabályozók:

- László Gyula Gimnázium és Általános Iskola Pedagógiai Programja
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Évente elkészített Munkaterv

Az intézményvezető feladata és felelőssége, hogy döntéseinél a jogszabályokra támaszkodjon, a belső szabályozókat a jogszabályi környezettel koherensen alkossa meg. A változásokat naprakészen kövesse, a munkatársakkal azokat betartassa. Ezek kidolgozásában, aktualizálásában aktívan közreműködtem.

5. Az intézmény helyzetének bemutatása

5.1. Az iskola szociokulturális környezete

Fontos erről beszélni, hisz ez nagyban befolyásolja, hogy milyen oktatási struktúrát lehet, kell kialakítani. Újpalota az 1970-es években épült, akkor, amikor még demográfiai növekedés jellemezte Budapestet és a XV. kerületet is. A bérlakásokba és a szövetkezeti lakásokba beköltözők ekkor a középosztályból kerültek ki. Ők teremtették meg ennek a városrésznek az értékeit, hagyományait.

A társadalmi átalakulással jelentős részük elköltözött, helyettük kevésbé jó anyagi lehetőséggel rendelkezők költöztek ide. A palotai népesség ilyenén átalakulása az oktatás számára is kihívást jelentett. Látható, hogy a leszakadó rétegeknek egyetlen felzárkózási esélye a színvonalas oktatás. A magasabb végzettségű családoknak pedig jogos elvárása volt, hogy az ő gyermekeik számára is helyben legyen alternatíva a színvonalas oktatásra, az ő kezdeményezésükre alakította ki az akkori vezetés a nyolcévfolyamos gimnáziumi oktatást.

Az utóbbi időben a családpolitikai intézkedések következtében sokan költöznek ki a kerületből, így a csökkenő gyermeklétszám mellett kell megtalálnunk azokat az alternatívákat, melyek vonzóvá teszik iskolánkat, és melyekkel meg tudjuk tartani az eddig elért eredményeket.

Intézményünk 1995-ben nyerte el mai struktúráját, gimnázium és általános iskola.

5.2. Alsótagozat

Létszámadatok:

2021/22	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
330	338	327	290	275

Sajnos az adatokból is kiolvashatók az iskola körzetének demográfiai mutatói. Azon kell dolgozni és olyan programot összeállítani, ami ezt a csökkenést megállítja. Erre a tervek vázolásában kerül sor.

Az alsó tagozaton kiemelt feladat a gyermekek logikus gondolkodásának fejlesztése, korszerű ismeretek kialakítása, képességeik szerinti oktatása, valamint a mozgásfejlesztés. Ennek szükségességére, fejlesztésének fontosságára a későbbiekben még kitérek. Fontos a matematikai logika fejlesztése is, mely az órarendi órákon túl is csoportbontás formájában a

„Sokszínű matematika” keretén belül valósul meg 2-4.évfolyamon. A csoportbontást 3 fontos tényezőt figyelembe véve alakítják ki a kollégák:

- tanulók képességei (mérések alapján)
- motiváltság
- tanuló teljesítménye

A csoportok teljesítménytől függően természetesen átjárhatók. A félévi és évvégi értekezleteken beszélnek ezt meg a kollégák.

A módszertani kultúra fejlesztéseként 10 éve elkezdték a Sakkpalota programot, illetve a Darts matek is megjelenik az órákon. Minden évfolyamon 1 osztályban ezek alapján folyik a fejlesztés. Az évfolyam másik osztálya a művészeti nevelésre fókuszál az Így tedd rá program! segítségével. A digitális kultúra oktatása a NAT szerint 3. évfolyamon került bevezetésre a nyelvoktatás pedig 4. évfolyamon. Ezek lehetőségeiről is teszünk említést a későbbiekben.

5.3. Felső tagozat

Létszámadatok:

2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
223	204	206	205	216

Itt kisebb ingadozás látható, de ez sem megnyugtató. Felső tagozaton is meg kell találni azokat a lehetőségeket, melyek vonzóbbá teszik iskolánkat.

A felső tagozat különleges helyzetben van, hiszen az alsó tagozat és a gimnázium között foglal helyet. Mivel a gimnáziumba a 4. évfolyam 20-40 %- a felvételt nyer, így ezen a tagozaton kevés kitűnő tanuló marad. Megfigyeléseink alapján az addigi jó rendű tanulók szárnyakat kapnak, és jelentősen javul tanulmányi eredményük. Sajnos 10-20%, akik valamilyen magatartási vagy tanulási problémával érkeznek, így az itt tanító kollégáknak nagyon sokrétű a feladata, hogy ezeket a gyermekeket is eljuttassák a továbbtanulásig. Az átmenet megkönnyítésére, hoztuk létre az „Átmenet értekezletet”, ahol a 4.-es osztályfőnökök és az ötödikben tanítók beszélnek át a szükséges tudnivalókat. Az utóbbi években vezettük be, hogy a leendő 5. évfolyamos osztályfőnökök már tavasszal megkezdik az óralátogatásokat alsóban, hogy minél több információt gyűjtsenek be a következő tanév kezdetére.

Ahhoz, hogy vonzóvá tudjuk tenni ezt a tagozatot is, néhány területen frissítés, változtatás szükséges, melyeket a terveknél fejtek ki.

5.4. Gimnáziumi tagozat

Létszámadatok:

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
334	345	339	334	348

Ezt a képzést azoknak ajánljuk, akik alsó tagozaton jó tanulók, illetve értelmiségi pályára készülnek. Ide a tanulmányi eredmények és a felvételin elért eredményük alapján kerülnek be.

Vizsgarendszerünk sikeresen készíti fel tanulóinkat az érettségire. Az érettségi elnökök mindig megjegyzik, hogy a fiatalok milyen magabiztosan és szépen felelnek. Ezt jelenti a 7 éves vizsgarutin.

A gimnáziumi képzés szakaszai 2+4+2.

Az első két évben cél az egységes tudásszintre hozás, hiszen tanítványaink több iskolából, más-más tudásszinttel érkeznek. Fontos, hogy ebben a szakaszban kialakuljon az önálló ismeretszerzés képessége. Az idegen nyelv oktatása, több fő tárggyal egyetemben, csoportbontásban zajlik.

Második szakasz (4 év) a tantárgyakon keresztül megtanulják a szakkifejezéseket, lehetőségük van arra, hogy elmélyedjenek egyes tudományágakban, így előkészítve a pályaválasztást. A szakasz végére már a tanulók 80%-a valamilyen tárgyból tesz előrehozott érettségi vizsgát. Ez főként nyelvi érettségi. Megkezdődik a nyelvvizsgák időszaka is. 9. évfolyamon kezdődik meg a második nyelv oktatása.

Az utolsó 2 évben már ráfordulnak a pályaválasztásra, célunk, hogy minél inkább a számukra legjobb választást segítsük elő. Ennek elősegítésére fakultációkon emelt óraszámban tanulhatják az általuk választott tárgyakat. Célunk, hogy az érettségi bizonyítvány mellé nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkezzenek diákjaink.

2014-ben jelent meg először a HVG-ben a 100 legjobb középiskola rangsora. Az elmúlt 12 évben csak háromszor nem szerepeltünk ebben. Az 51-97. hely között végeztünk. Idén az MCC-OH közös listájára is bekerültünk a 89. helyen.

Továbbtanulási mutatóink is jónak mondhatók, hiszen az érettségizők magas arányát (92-96%-át) veszik fel az ország legjobb egyetemeire (SOTE, BME, ELTE ..stb.)

5.5. Fejlesztés, Napközi

A fejlesztőpedagógiai munka hatékony az iskolában. Munkaközösségben a napközivel működik együtt. Vezetője remekül koordinálja a két csoportot. A fejlesztő team tagjai ellátják a Sajátos Nevelési Igényű és Beilleszkedési Tanulási és Magatartási Nehézséggel küzdő gyermekeket, nagyságrendileg az iskolába járó diákok 15% - át. A csapat tagjai fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, ifjúságvédelmi felelős, családsegítő munkatársak, pszichológus és pedagógiai asszisztensek. A fejlesztés területeit tekintve széles spektrumú. Kognitív fejlesztés, tantárgyi megsegítés, az idegrendszer megsegítéseként, szenzoros mozgásfejlesztés, feszültségoldó relaxációs technikák megtanulására, gyermekjoga működik a tagozatokon. Nagy a hangsúly az 1. évfolyam képességeinek, készségeinek mérésén, majd fejlesztésén. Tanítói kérésre gyenge tanulmányi eredményt produkáló diákok gyors megsegítése, krízishelyzet esetén azonnali pszichés támogatás biztosítása is kiemelten fontos szempont. Jelentős szerepet kapott ez évben a felsős fejlesztő órákon a kompetencia mérésre, valamint a nyolcadikos diákok felvételire való felkészítése is.

A napi kapcsolattartás, az értekezleteken való megbeszélések alkalmával, illetve a rendszeres beszámolók alapján vezetőként tapasztalom, hogy a fejlesztésre járó tanulóink többségénél megfigyelhető a képességekben való hiányosság, a készségeikben való nehézség, ami miatt elmaradásaik a tanulmányi munka több területen is megjelennek. A szakemberek komplex fejlesztéssel orvosolják a nehézséget. A gyerekek egy jelentős része a tananyag elsajátításához szükséges segítséget csupán az iskolában kapja meg az osztálynevelőktől, fejlesztőpedagógusoktól, napközis nevelőktől. Mindezekhez sokszor magatartási gondok is társulnak, amelyeket kis csoportban könnyebb orvosolni. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre több az idegrendszeri problémás gyermek azon tanulókon kívül, akik szakvéleménnyel rendelkeznek. Ebben az esetben is számít a tantestület a fejlesztő team tanácsaira, segítségére, amelyek pedagógus konzultációk, esetmegbeszélések formájában kerülnek megbeszélésre, majd orvoslásra.

Fejlesztőpedagógusaimmal együtt én is vallom, hogy a tanító, fejlesztőpedagógus, szülő, tanuló együttes munkája a kulcs a nehézségek orvoslására.

A jövő záloga az ifjúság, beleértve a fejlesztésre járó gyermekeket is. Emocionálisan érzékenyebbek, akik szeretetre, tudásra és sikerre éhesek. A tanulmányi eredményük javításán kívül szorongásaikat, gátjaikat megpróbáljuk csökkenteni, oldani. Igyekszünk megtalálni és kiaknázni a bennük rejlő értékeket, azt a tehetséget, amellyel valamely területen minden ember rendelkezik. Az elkövetkező években nagyobb hangsúlyt fektetek és támogatom az

idegrendszer érlelését szolgáló mozgásfejlesztést, a kompetencia alapú kognitív fejlesztést, az internet adta lehetőségeket a fejlesztő órákon is, Tabletek biztosításával, mozgásterem speciális felszerelésével.

5.6. Gyermekvédelem

A törvény értelmében nincs külön lehetőség főállású gyermekvédelemmel foglalkozó kolléga alkalmazására, viszont aki éveken keresztül ezzel foglalkozott, most ő koordinálja az osztályfőnökök segítségével ezt a munkát. Intézményünkben heti rendszerességgel két szociális segítő dolgozik, akik az Újpalotai Család- és Gyermekjóléti Központ alkalmazottai. Nagyon sokat segítenek a közösségformálásban (osztályfőnöki órák keretében), illetve folyamatosan konzultálunk velük a felmerülő problémák hatékony megoldása érdekében. Ebbe a munkába iskolánk pszichológusa is aktívan részt vesz.

5.7. Hagyományaink

- László Gyula –nap
- László Gyula-díj, László Gyula- érem
- Oroszlánavatás (5. és 9. évfolyam)
- Szalagavató- testvérosztály Palotás tánca
- Ballagás – évente kétszer
- Halloween-tökfaragás, disco
- Sportnap (Fuss a sulióért, fuss magadért)
- Márton nap
- Luca-napi népszokások
- Határtalanul program
- Örömkoncert
- ÉTA program
- Lila fesztivál
- Iskolanyitogató

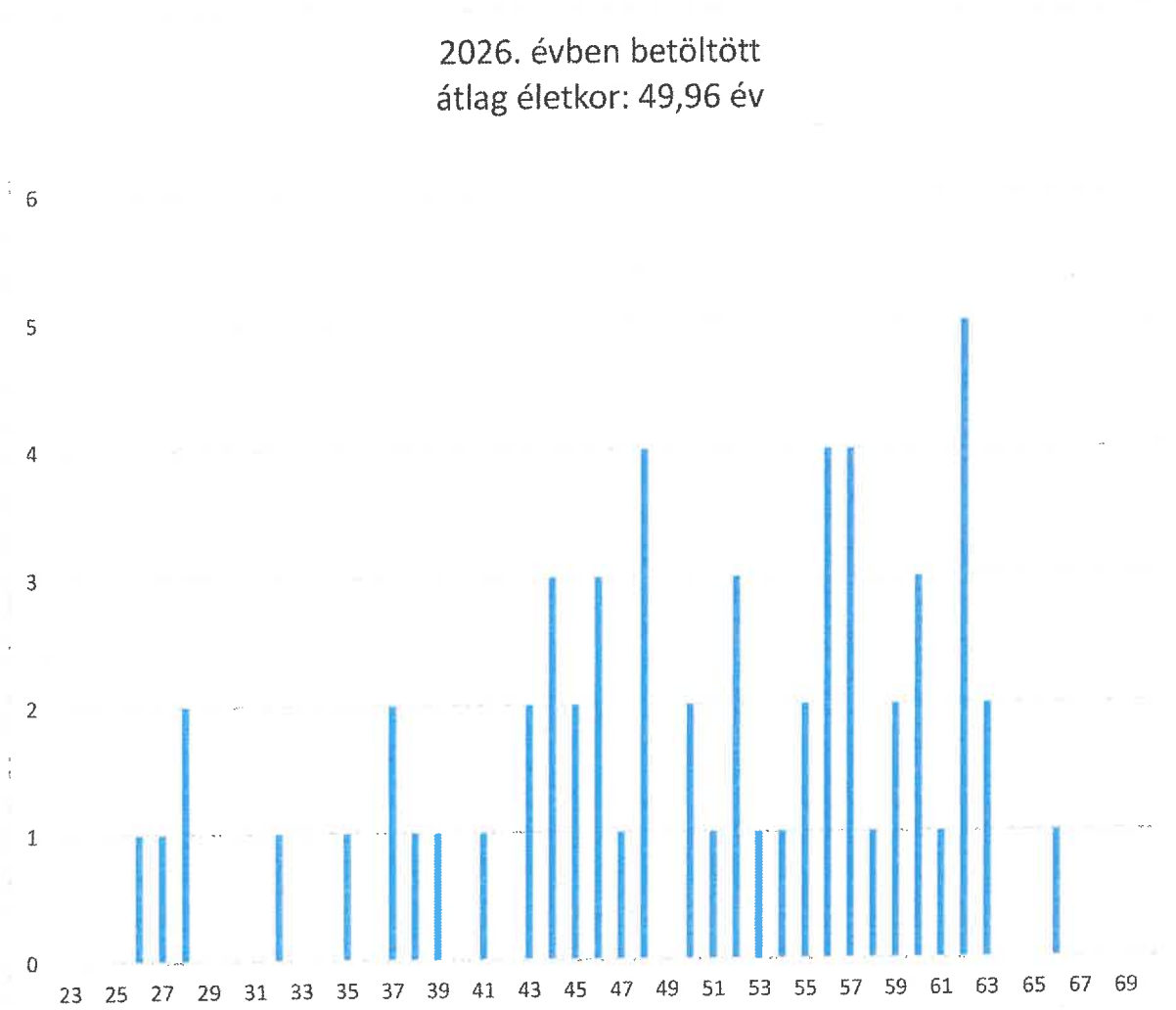
5.8. Táborkok

- erdei táborok
- Balatonvilágos
- Bernecebaráti

6. Szervezeti struktúra

Intézményünk fenntartója az Észak- Pesti Tankerületi Központ. A László Gyula Gimnázium és Általános Iskolát egy egyszemélyi felelősséggel, delegált munkáltatói jogkörrel bíró igazgató főigazgató irányítja, szoros együttműködésben a tankerülettel. Az egyes tagozatokat igazgató-helyettesek irányítják, szoros együttműködésben az igazgatóval. A 8 szakmai munkaközösség a szakmai munka irányítója és koordinátora. A titkárság (2 fő) folyamatosan végzi az adminisztrációs és szervezési feladatokat, működteti a különböző elektronikus felületeket, folyamatos ügyviteli tevékenységet folytat, szoros együttműködésben az igazgatóval. A tantestület, NOKS-os és technikai dolgozók koordinálása is az igazgató feladatköre. Tulajdonképpen egy hierarchikusan felépülő, ám mégis demokratikusan működtetett intézmény a mienk. Mindenki tudja a feladatait és felelősségi szintjeit, melyet munkaszerződésük és munkaköri leírásuk pontosít. A rendszer jól átlátható, a magas létszám sem akadályozza a működés hatékonyságát.

6.1. Tantestület



A korfából is látszik, hogy viszonylag magas az átlagéletkor. Ezért arra törekszünk, hogy a megüresedett állásokat lehetőleg fiatalokkal, pályakezdőkkel töltsük be. Több mentor tanár szakvizsgával rendelkező kollégánk van, akik a beilleszkedés, tanulás folyamatán végig kísérik a pályakezdőket.

Jó munkát csak jól képzett, kiegyensúlyozott, jól motivált emberekkel lehet végezni. A mi testületünkre az jellemző, hogy kiveti magából azokat, akik szakmailag vagy emberileg nem közénk valók. A magunk állította mércéhez tartjuk magunkat, a csapatmunka és az egymás segítése a jellemző munkánkra.

A tagozatok közti kezdeti rivalizálás megszűnt, mindannyian elismerjük egymás munkájának fontosságát és értékeit, mindenki ott fontos, ahol feladatát ellátja.

Az intézmény fontos alap jellemzője a stabil kollektíva.

6.2. Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek jogosultságai és feladatai a következők:

- összeállítja a munkaközösség éves munkatervét
- irányítja a munkaközösség szakmai tevékenységét
- felelős a munkaközösség szakmai munkájáért, órákat látogat és elemez, ha szükséges segítséget s nyújt
- mentorálja a gyakornokokat
- a munkaközösség –vezető az SZMSZ szerint átlagosan havi egy órában köteles órát látogatni
- felelősek a szaktárgy oktatásáért, gondoskodik a szaktárgyak megfelelő és szükséges eszközeinek-beszerzéséről és azok rendeltetésszerű használatáról
- figyelemmel kísérik a szertárak biztonsági előírásait, jelzik a területükön felmerülő hiányosságokat
- gondoskodnak a szertárak rendjéről
- módszertani és szaktárgyi értekezleteket tartanak
- bemutató foglalkozásokat szerveznek
- segítik a szakirodalom megismerését, felhasználását
- a munkaközösség-vezető elbírálja és jóváhagyásra javasolja a munkaközösség tagjainak tanmeneteit, felügyeli az e szerint való haladást, a követelményrendszernek való megfelelést

- javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra
- részt vesz a továbbképzések szervezésében
- mérésmethodikai feladatokban közreműködik
- gondoskodik az azonos évfolyamok azonos szintfelmérőiről (minimum szint, témazáró dolgozatok, félévi – év végi felmérések tekintetében), ezzel biztosítják az egységes értékelést
- részt vesz az intézmény munkájának értékelésében, összefoglaló elemzést készít a munkaközösség tevékenységéről a nevelőtestületnek és az igazgatónak (félévkor és év végén)
- igazgatói pályázat esetén véleményét megfogalmazza
- a munkaközösség-vezetői posztra két évente írásos formában pályázni kell
- a létszámnak megfelelően és a jogszabályhoz igazodva 8 munkaközösség dolgozik azon, hogy valóban szabályos és valóban szakmai munka folyjon nálunk.

6.3. NOKS

6.3.1. Pszichológus

Nagyon nagy igény és szükség van rá. Feladatköre szerteágazó. Nagyon sok diáknak és szülőnek is segít. Lelkesen szervezi a meseterápiás foglalkozásokat, illetve a felmerülő problémák megoldása érdekében a tanulóknak is és a tantestületnek is szervez külső előadókat a törvényi előírások betartásával. Jelzőrendszeri feladatait tapintatosan, de szükség szerint kellő felelősséggel oldja meg. Nagyon jól tudunk együttműködni, jó hírnevet és kellő tekintélyt szerzett a kollégák, a gyerekek és a szülők között is.

Az esetek száma ugrásszerűen nőtt, de a segítő szándék jelen van, ami nagyon megnyugtató. Folyamatos párbeszédet folytat a fejlesztő team és a gyermekvédelmi felelőssel, szociális segítőkkel és a külső partnerekkel.

6.3.2. Pedagógiai asszisztensek, laboráns

Két pedagógiai asszisztensi állást és egy fő laboráns álláshelyet kaptunk a tankerülettől. Így a kollégák, gyerekek és a foglalkozások előkészítésének terhe kissé lekerül a pedagógusok válláról, illetve szakavatott segítséget kapnak. Mindhárom kollégát rugalmasság, szakmai alázat és eredetiség jellemzi. Mindhárman felsőfokú tanulmányaikat végzik.

6.3.3. Könyvtár

A könyvtárnak kiemelt szerepe van az olvasóvá nevelés terén. Szerencsések vagyunk, hogy két könyvtárunk is van (gyermek és tanári), mindkettőnek más a funkciója. A kolléganő jól kialakított hagyományokat átvéve tovább bővítette és korszerűsítette a könyvtárosi feladatkört. A tankönyvek teljes ingyenessége révén a tankönyvtári funkció navigálása az egész év során nem kis feladat, de egy rátermett könyvtáros rutinosan oldja meg azokat.

6.3.4. Titkárság

2 kolléganő látja el nálunk a titkári feladatokat. Munkájukat a lelkiismeretesség, aprólékos precizitás jellemzi. A munkaszervezés következtében egyikük titkárság-vezető, míg a másikuk a mechanikusabb feladatok végrehajtója. Rengeteg a feladat! Rengeteg új, elektronikus rendszerben kell otthonosan mozognunk.

6.4. Technikai dolgozók

14 technikai dolgozó teszi otthonossá intézményünket és annak kertjét. Nélkülük a rendszer nem működne.

Két portásunk egészen kiemelkedően áll helyt a stratégiaileg fontos helyen. A délutáni foglalkozások, különösen a bérlők irányítása sem túl hálás feladat, de egy korrektül bejáratott rendszer működik, ahol a szerződő felek megtartják a feltételeket. Itt az esti portás munka nagyon fontos. Ezen a téren is nagyon odafigyelünk, hogy az iskola állaga ne romoljon, az esetleges túlkapások, rongálások nem maradnak szó nélkül,

Kertészünk munkabírása csodálatra méltó. Virágzó növényekkel díszíti az előkertet, bejáratot, folyosókat, mert fontos a vidám és színes környezet. Rend és tisztaság veszi körül az iskolát.

Takarítók

A takarítói csapat, bár néha akadnak kisebb viták, igazi csapatként működik együtt. Az utóbbi idők nyugdíjazásai miatt kicsit átalakult a csapat. Egy-egy hosszabb betegség megnöveli a munkájukat, de összefogással ez is megoldható, és meg is oldják.

Karbantartó

Hosszas keresgélés után végre találtunk egy olyan szakembert, aki valóban gazdájá a rá bízott iskolának. Nagyon nehéz munka, mert egy közel 50 éves épület folyamatos karbantartást igényel. Az anyagbeszerzést az igazgatói kártya lehetővé teszi. A portán található karbantartói

fűzet segítségével mindig tudja, hogy hol van javítani való az iskolában, a kolléga derekasan helyt áll, mindig dolgozik.

A technikai dolgozók megbecsült tagjai az intézményünknek, kölcsönösen tiszteljük és elismerjük egymás munkáját.

7. Kapcsolatok

7.1. Belső kapcsolatok:

Belső kapcsolatrendszer

- Diákönkormányzat
- Szülői Szervezet
- Szakmai munkaközösségek
- Diák Sport Egyesület
- Védőnői szolgálat

7.1.1. Alapítvány

Kavicsosi Deák Alapítvány: Az alapítvány 1993/1994-es oktatási év kezdetétől működik. Az alapítvány bevételeinek döntő részét a szülők és a kollégák adójuk 1%-ának felajánlásából nyeri.

A legjelentősebb fejlesztések, támogatások:

- számítógépek
- laptopok
- projektorok
- stúdiófelszerelések

Az elmúlt négy év folyamán a Diákönkormányzat minden nagyobb megmozdulását, rendezvényét anyagilag is támogatta a Kavicsosi Deák Alapítvány. Természetesen a tanulók egyéni rászorultság alapján való támogatása az évek folyamán megvalósult.

7.2. Külső kapcsolatok

- Észak-Pesti Tankerületi Központ
- Kormányhivatal
- XV. kerületi Önkormányzat
- Kerületi óvodák
- Egyházak

- Szülői Szervezet
- a kerület valamennyi intézménye, iskolája, sportegyesülete
- Iskolaorvosi hálózat
- Védőnői szolgálat
- Gyámhatóság
- Nevelési Tanácsadó
- FIÓKA– Gyermekek – és Ifjúságvédelmi Központ
- Gyűk (Gyermekek és Ifjúsági Önkormányzat)
- GOSZ (Gimnáziumok Országos Szövetsége)
- Szilas néptáncgyűttes
- József Attila Színház
- Metamorphoses Meseterápiás Alapítvány
- Országos Sakkszövetség
- XV MÉDIA
- Egyéb sajtó és média megjelenések
- Katasztrófavédelem
- Tűzoltóság

Kapcsolatrendszerünkben törekszünk arra, hogy minden partnerünkkel kiegyensúlyozott viszonyt ápoljunk.

8. Vezetői program

Ahhoz, hogy releváns programot tudjunk alkotni, meg kell határoznunk, iskolánk milyen irányba fejlődjön tovább, szükség van arra, hogy azonosítsuk erősségeinket, lehetőségeinket, gyengeségeinket és a veszélyeket. Erre a SWOT analízis a legalkalmasabb.

8.1. SWOT analízis

ERŐSSÉGEK (Belső tényezők)

Összetett struktúra: A 4+8 osztályos modell folytonosságot ad a diákoknak.

GYENGESÉGEK (Belső tényezők)

Leterheltség: A két tagozat (általános és gimnázium) összehangolása. Egymással kapcsolatban álló tagozatok

ERŐSSÉGEK (Belső tényezők)

GYENGESÉGEK (Belső tényezők)

Névadó szellemisége: László Gyula

öröksége erős alapot ad a humán és **Infrastrukturális korlátok:** Az épület állapota művészeti nevelésnek.

Közösségi élet: Hagyományosan erős **Belső kommunikáció:** Egy ekkora szervezetben a diák-tanár kapcsolatok és iskolai feladatbeli eltérések miatt a tagozatok között rendezvények. viszonylag lassan áramlanak az információk

Elhelyezkedés: Jó megközelíthetőség a XV. kerületben és a vonzáskörzetben.

Pedagógusok: alacsony fluktuáció.

Munkamegosztás: a vezetésen belül letisztult a munkamegosztás, egyértelműek a felelőségek és hatáskörök.

Digitális átállás: Esetleges egyenetlenségek a módszertani felkészültségben.

LEHETŐSÉGEK (Külső tényezők)

VESZÉLYEK (Külső tényezők)

Pályázati források: ERASMUS+ **Elszívó hatás:** A belvárosi elit gimnáziumok, pályázat környékbeli iskolák konkurenciája.

Kerületi együttműködés: Szorosabb **Pedagógushiány:** Az országos tendencia, amely kapcsolat a XV. kerületi Önkormányzattal veszélyeztetheti a szakos ellátottságot. Ezt tudatos és sportegyesületekkel. tervezéssel lehet kiküszöbölni.

Vállalati, egyetemi kapcsolatok:

Gyakornoki programok vagy **Demográfiai hullámváltozás:** A kerületi gyerekszám pályáorientációs napok helyi cégekkel. változása befolyásolhatja a beiskolázási mutatókat. Magyar Testnevelési és Sporttudományi Jelenleg erősen csökken a gyermekek száma.

Egyetem partner intézménye

Alumni hálózat: A régi diákok az iskola népszerűsítésében.

8.2. Rövid távú célok

Kezdem az alsó tagozattal, mert ennek a kiváló működése alapvetően meghatározza a másik két tagozat létszámát és fejlődését is.

Szülői igényeket figyelembe véve meg kell kezdeni 1. évfolyamtól kezdődően az angol nyelv bevezetését a szabadon tervezhető órák terhére. Mivel ezen az évfolyamon az írás, olvasás, számolás alapvető készségeinek a kialakítása a legfontosabb feladat, így csak heti 1 órában történne meg. A szülői igények felmérése alapján szakkör formájában még kaphatnának 1 órát a gyermekek. Ennek kidolgozására már felkértem az idegennyelvi munkaközösséget. Szakos ellátottságunk megfelelő, így ezt különösebb probléma nélkül meg tudjuk oldani. Vannak olyan nyelvtanáraink, akik tanítói diplomával is rendelkeznek, tehát a módszertani eltérések is megoldhatók. Ráadásul az egyik pedagógiai asszisztensünk, aki most végzi a tanítóképzőt, angol nyelvi műveltségterületre specializálódott.

Fontos feladatnak tartom, hogy az egyre magasabb arányban megjelenő tanulási készség problémával küzdő gyermekeket ne csak fejlesztő órákon segítsük, hanem testnevelés órán speciális mozgásfejlesztést is kapjanak, hiszen tudjuk, hogy a mozgásfejlesztés sok tanulási részképességzavart tud kompenzálni. Több alsós tanító rendelkezik ilyen végzettséggel, így vétek nem kihasználni az ő tudásukat. E mellett ki lehet alakítani egy kiscsoportos foglalkozás megtartásához szükséges speciális mozgásfejlesztő termet. Az idegrendszeri problémák kezelésére érdemes bevezetni a gyermekjógát. Jóga foglalkozásokon megtanulnák a gyermekek, hogy hogyan tudják hatékonyan kezelni az őket ért stresszt.

A digitális technika fejlődésével nekünk is lépést kell tartani, így szeretném elérni, hogy bebotokat szerezzünk be, melyeket több tantárgy tanításánál is tudunk alkalmazni.

Az alsó tagozatos szárnyban szeretnék kialakítani egy informatika termet, ami olyan iskolabútorokkal lenne berendezve, mely ennek a korosztálynak megfelelő. Ez azért is fontos, mert 4. évfolyamon már digitális eszközökön zajlik a mérés és a diákok a saját, megszokott környezetükben tudnának dolgozni, nem kellene a felsősök által használt termeket igénybe venni, illetve a különböző tantárgyak oktatásához is használni lehetne a digitális eszközöket.

Felső tagozaton fontos feladatunk a továbbtanulás segítése. Ennek megfelelően 8. évfolyamon intenzív felvételi előkészítő szakkört tervezek bevezetni, hogy minden diákunk az általa óhajtott iskolába kerülhessen.

A gimnázium esetében egyértelműen a versenyeztetés lehetőségét kell szorgalmaznunk, hiszen jó képességű diákjaink vannak, akiket meg kell mérettetni, hogy még inkább fejlődni tudjanak. Pályázatokon (ERASMUS+ pályázat) való részvétel.

Öreg diákok bevonása a pályaválasztás segítésébe.

Színjátszó szakkör beindítása, mivel az elmúlt években részt vettünk a József Attila Színház szervezésében az Ádámok és Évák Ünnepe című rendezvényen.

Már ejtettem szót a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséről, de nekünk pedagógusoknak is ezt kell tenni. Az informatika szakos kollégák bevonásával intézményen belüli képzések szervezése elengedhetetlen, ha nem szeretnénk lemaradni.

Infrastrukturális fejlesztést sem szabad elhanyagolni. AZ Észak- Pesti Tankerület segítségével meg kell találni a lehetőséget annak, hogy az ablakcsere program befejeződjön. Két tantermünk esetében csak az egyik oldalon történt ablakcsere, a másik oldalon még a régi ablakok vannak, melyek kezdenek életveszélyessé válni. Ezen kívül a folyosói ablakokat is cserélni kellene, mert energetikai szempontból télen gazdaságtalanok, nyáron a nagy melegben pedig nem nyithatók, így az emeletek gyorsan felmelegszenek.

Közösségépítés szempontjából a DÖK munkájának támogatása fontos, hiszen az alulról jövő kezdeményezések azok, melyekkel a diákok is azonosulni tudnak, így nagyobb kedvvel vesznek részt ezekben.

8.3. Középtávú célok

Felső tagozaton is ki kell alakítani specializációt. Az angol nyelv további tanítását lehetne egy órával bővíteni, szintén a szabadon felhasználható órakeret terhére. Mivel a nyelv csoportbontásban zajlik, 5. évfolyamban év elején fel kell mérni a szülők és a tanulók körében, hogy ki szeretne magasabb óraszámban nyelvet tanulni és ki szeretne egy emeltebb szinten reáltárgyakat, pl. matematikát tanulni. Ez évfolyambontásban valósulna meg. Ugyanezt a gimnáziumi tagozaton is meg lehet oldani. Ennek azonban szaktanár hiánya a hátráltató tényező. Sajnos nehéz jó matematika szakos kollégát találni, bár két év múlva végez volt tanítványunk matematika szakon, aki már megkeresett, hogy ha addig nem találunk matematikus kollégát, ő szívesen jönne hozzánk tanítani.

Mivel a Testnevelési és Sporttudományi Egyetem partnerintézménye vagyunk, fel kell mérni a lehetőségét annak, hogy melyik sportág vonatkozásában tudunk szélesebb lehetőséget biztosítani diákjainknak.

A gimnázium esetében ki kell dolgozni egy természettudományos tagozat kialakítását. Diákjaink eredményesen felvételiztek a SOTE-ra, BME-re különböző reáltudományokat oktató egyetemekre, így fontos, hogy a továbbtanulás segítését így is megtámogassuk.

8.4. Hosszú távú célok

Itt elsősorban infrastrukturális célokat szeretnék megnevezni. Fontos lenne a sportudvarban található aszfaltos pályát átalakítani rekortános pályára, mely a mai igényeket kielégíti, és a balesetveszélyt is csökkentenénk.

9. Az intézményvezetés kompetenciái

A sikeres működéshez döntőek a vezetés tettei, döntései, és mindenképpen elengedhetetlen a rendszerszemléletű működésre törekvés. A kulcsfolyamatok állandó figyelése és szükség esetén a beavatkozás azonnali megszervezése nélkül a szervezet nem tud eredményesen működni.

Az iskola szervezetén belül nagyobb önállóságot és ezzel párhuzamosan felelősséget kell adni a kollégáknak.

Az intézmény kellő mértékű menedzselése, tudatos PR tevékenysége és összehangolt marketing tevékenysége hiányában nem lehet megfelelni eredményesen az új kihívásoknak.

Olyan proaktív vezetői technika alkalmazása szükséges, melyben esély van a hiba megelőzésére, és az innovációk szabad terjedésére, ami bizonyos szempontból az irányítás decentralizálását eredményezi.

A közös célképzés után minden esetben szigorúan ellenőrizni kell a működést, és szükség esetén a változásokat, változtatásokat menedzselni.

10. Összefoglalás

Ma már közhelyszámba megy, hogy az iskola elvégzésével nem ér véget a tanulás. Csak akkor kezdődik igazán. Az iskola elsődleges feladata, hogy olyan tudást adjon, olyan képességeket fejlesszen ki, amivel a felnövekvő tanulóink megállják helyüket az élet minden területén. Amennyiben meg akarunk felelni az újabb és újabb kihívásoknak, nekünk is meg kell újítani tudásunkat.

Fontos a közös cél, a közös felelősség, a konfliktusok kezelése, az empátiás készség, ami a mindennapos pedagógiai munka és vezetői munka során elengedhetetlen. Nem mindegy, hogy milyen légkörben folyik az oktatás, mennyire tudunk kompromisszumokat kötni egymással szülők, tanárok, diákok.

A csoportmunka során azt is megtanulhatjuk, hogy a különféle álláspontok kulturáltan is ütköztethetők, sőt kompromisszum is köthető.

Az utóbbi években a magyar oktatás átalakult, mára már a kompetencia alapú oktatás, ami a hangsúlyos. Ez a munkaerőpiacon is fontos tényező, így munkánk során erre kell a hangsúlyt fektetni, ezt kell fejleszteni.

Inézményvezetőként olyan iskolát képzelek el, ahová jó érzéssel, szorongás nélkül jöhetnek a gyerekek, ugyanakkor a tanulók az egyéni képességeikhez igazodó oktatásszervezés során állandó sikerélményhez jutnak.

Büszke legyen tanár, diák arra, hogy olyan intézmény tagja lehet, mint a László Gyula Gimnázium és Általános Iskola.

11. Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Iskolai végzettségeket igazoló dokumentumok

Erkölcsei bizonyítvány

Munkáltatói igazolás

Nyilatkozatok