

# „Kalandozások a Vág völgyében”

HAT-KP-1-2024/1-001074

Megvalósult Magyarország Kormányának támogatásával

## Beszámoló

### a Határtalanul kirándulás megvalósulásáról

2025. április 9-11.

Felső tagozat: 7. a és b osztály

Budapest XV. Kerületi László Gyula Gimnázium és Általános Iskola



#### Készítette:

Garaczi Zoltán (7.a osztályfőnöke)

Bácskai Katalin (7.b osztályfőnöke)

Simonné Kapin Magdolna (csoportvezető, igazgatóhelyettes)

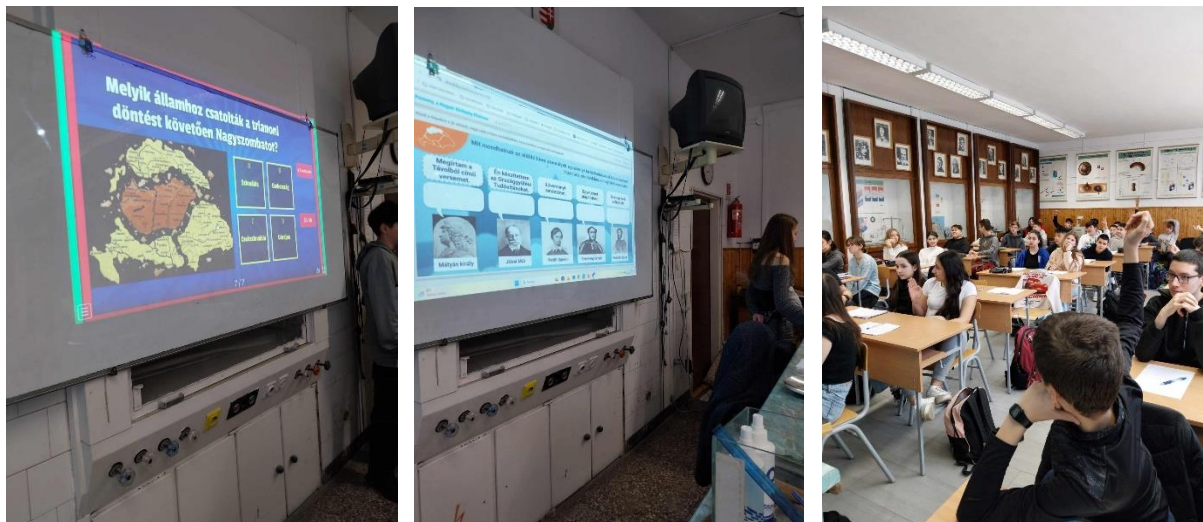
Budapest, 2025. április 28.

## ELŐKÉSZÍTŐ TANÓRA (2025.04.01.)

A hetedik évfolyam tanulói a Határtalanul programra készülve két előkészítő tanórán vettek részt. Az útvonalhoz és a programokhoz illeszkedően osztályonként három-három csoport készült fel önálló prezentációval. A 7.a osztály diákjai a *Báthory Erzsébet, a vérgrófnő* történetét, a *Nagyszombat* várostörténetét és Pozsonyhoz kapcsolódóan a *Buvár Kund* történetét dolgozták fel. A 7.b osztály *A galántai táncok*, a *Rákócziak Felvidéken* és a *Szent Márton élete és kultusza a Felvidéken* témákból készültek fel.



A tanórákat interaktív, játékos feladatokkal tettük izgalmassá, hogy ne csak tényadatok hangozzanak el, így a megszerzett ismeret tudássá alakult. Ebben nagy segítségünkre volt az Okosdoboz: Határtalanul Barangoló feladatai. Az előadásokat követően a diákok reagálhattak, kérdezhettek, ezzel az előadók számára is érkezett visszajelzés a munkájuk kapcsán.



### 1. NAP (2025.04.09.)

A László Gyula Gimnázium és Általános Iskola általános iskolai tagozata idén 48 fővel vágott neki a Határtalanul programsorozatnak. Idei célállomásunk a Vág-völgye volt. A busz szélvédőjére kihelyezett molinót (a Határtalanul program illetve az iskola logójával) egyik tehetséges tanulónk festette.



Az első helyszín, amelyet meglátogattunk a bencések által alapított deáki monostor volt. Itt egy órás vezetés mellett ismerkedhettünk meg a templom történetével a kora középkortól egészen napjainkig. Ezt követően látogattunk el Galántára, ahol tiszteletünket tettük Kodály Zoltán emlékművénél az Esterházy-kastély parkjában.



Az első nap programsorozatát Nagyszombaton zártuk. Itt idegenvezetőnk kísért körbe bennünket „Szlovákia Rómájában”. Megtekintettük többek között a Városházát, a Keresztelő Szent János templomot, a ferences templomot, a Szentháromság templomot (Trinitárius templom), a színházat és az egykori egyetem épületét. A belvárosi séta alatt a tanulók számtalan helytörténeti érdekességgel és adattal ismerkedhettek meg. A városnézés egy kis szabadidős programmal zárult, hogy a diákok önállóan is felfedezhessék a várost.

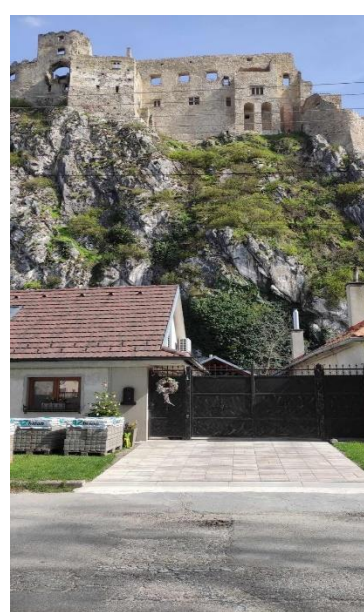


Késő délután indultunk vissza Deákiba, ahol először megvacsoráztunk az Európa Panzióban, majd elfoglaltuk szállásunkat a szintén deákiban található Termálfürdőben. Este a tanulók a napközben készített jegyzeteiket összegezték. Erre a célra minden tanuló hozott saját füzetet, hogy vázlatos tanulmánynaplót írhasson. A napot egy játékos kvízzel zártuk, melyet a Wordwall alkalmazáson keresztül tölthettek ki a gyerekek a telefonjukon. A játék az alábbi linken elérhető:

<https://wordwall.net/hu/resource/90184720/hat%c3%a1rtalanul-els%c5%91-nap>

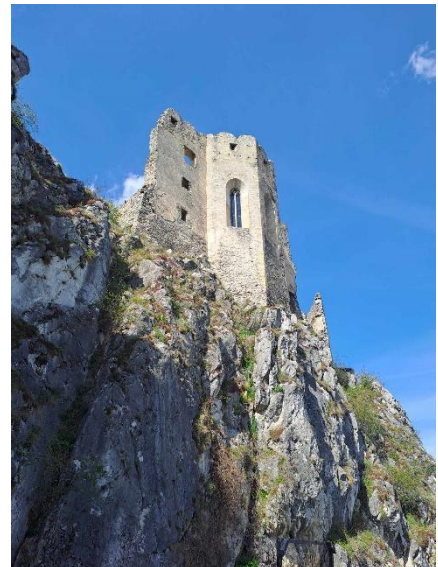
## 2. NAP (2025.04.10.)

A bőséges reggeli után indultunk Csejtére. A kirándulás során végig szerencsénk volt az időjárással, az egyetlen esős időszakot a buszon töltöttük. Csejten majdnem egy órán keresztül gyalogoltunk az egykori vár romjaihoz, ahol Báthory Erzsébet élt.

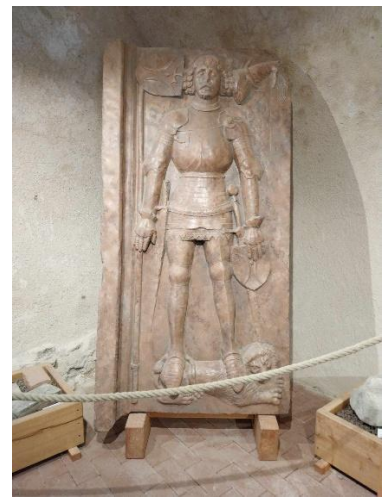




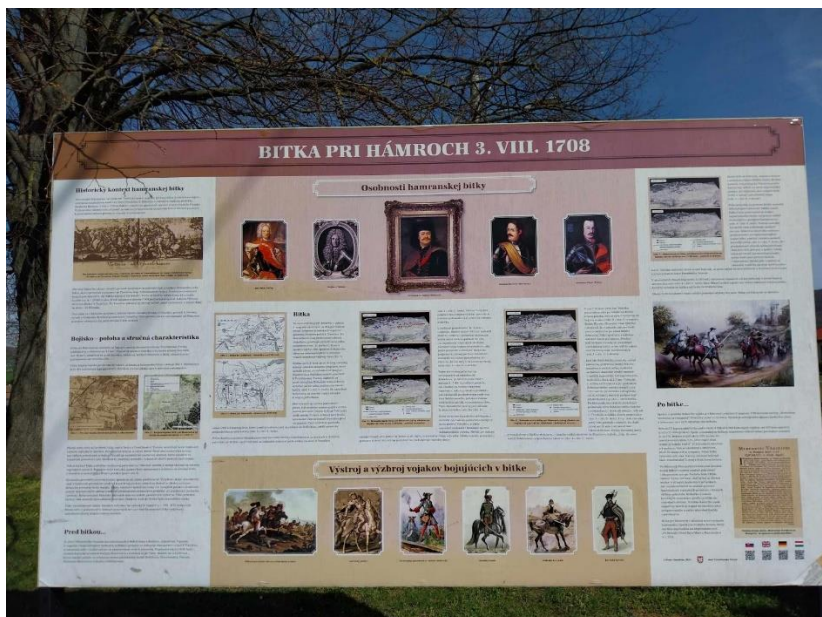
A következő állomásunk Beckó vára volt, amelynek történetét ismerték a gyerekek. Bár ez a vár is jelentős emelkedőre épült, de a diákoknak még maradt erejük a várba felérve játékokra és vívásra is.



A várban a középkori hétköznapiak egy-egy pillatát is megnézhattuk:



Útban hazafelé felidéztük a Rákóczi-szabadságharcról tanultakat, majd és fényképet készítettünk a trencsényi csata emlékművénél.



A fárasztó nap után mindenkinek jól esett a korai vacsora. A szálláson a diákok folytatták a feljegyzések írását a mai napról, majd egy online kvíz segítségével ismételték át a 2 napon tanult ismereteket. Az első három helyezett édességet, az első pedig külön mesét kapott. Végül közösen megpróbáltuk rímbe szedni a nap történéseit.

### 3. NAP (2025.04.11.)

A reggeli elfogyasztása után még visszatértünk a szállásra befejezni a csomagolást. Indulás után a pénteki nap első állomása a Felsőszélin található Széchenyi István Alapiskola és Óvoda volt, ahol az igazgatónő, László Ildikó várt, és vezetett körbe minket. A felvidéki magyar gyerekek itt 9 évfolyamon tanulhatnak magyar nyelven. Az itt dolgozó pedagógusok a tanítás mellett nagy hangsúlyt fektetnek a hagyományok megőrzésre és ápolására. Nagyon büszkék a botanikus kertjükre és a sportpályájukra is.



A látogatás végén adtuk át azokat a könyveket, amelyek a kirándulást megelőző hetekben gyűjtöttünk. Magunkkal vittük Széchenyi István gondolatát, amelyet az iskola udvarán álló haranglábon olvashattunk: „Egynek minden nehéz, sokaknak semmi sem lehetetlen.”



Utunk következő állomása Dévény vára volt. Meghallgattuk Ady Endre Góg és Magóg fia vagyok én ... című versét, amelyben a várat is említi: „Szabad-e Dévénynél betörnöm/ Új időknek új dalaival?” Bár a várba nem mentünk fel, a hegy lábánál tett séta egyike volt azoknak az élményeknek, amely a legjobban tetszett a gyerekeknek.

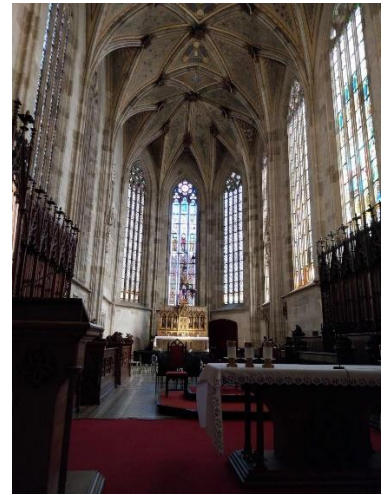
A Duna és a Morva folyók találkozásánál épült vár „Magyarország kapujaként” vált fontossá.

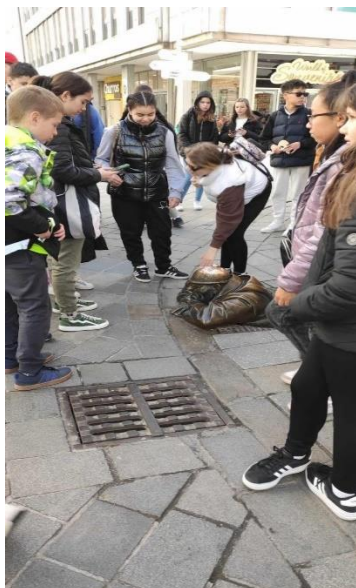


Ezután a pozsonyi vár udvarán nézhettünk körül.

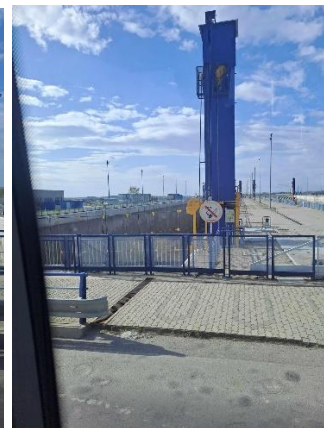
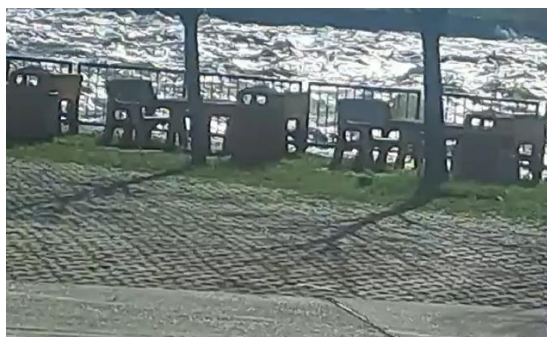


Pozsonyi sétánk során a belvárosban jártunk, és megnéztük a Szent Márton-dómot, az Érseki Palotát, a Roland-kutat és a Mihály-kaput. Követtük az egykori koronázási útvonalat, és fényképeztünk a város híres köztéri szobraival.





Hazafelé a busz ablakából megtekintettük a bósi duzzasztógátat.



Fáradtan, de élményekkel gazdagodva értünk haza az iskolához, ahol a szülők már vártak a gyerekeikre.

## Óraterv

Tantárgy: OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA

Az óra témája: **HATÁRTALANUL PROGRAM KIÉRTÉKELÉS**

Az óra cél- és feladatrendszere:

A Határtalanul program kiértékelése a tanulókkal, az élmények és megszerzett ismeretek összegzése.

Az óra didaktikai feladatai: tudományosság, motiváció, érzékenyítés, hazafias nevelés

Tantárgyi kapcsolatok: történelem, honismeret



| Idő | A tanuló tevékenysége                                                                                                                                              | A pedagógus tevékenysége                                                                                                                                                                                                                                                                | Célok és feladatok                                                                                           | Módszerek                                     | Tanulói munkaformák | Eszközök / Értékelés             | Megjegyzések |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|
| 1-2 | jelentésráhangolódás                                                                                                                                               | adminisztráció                                                                                                                                                                                                                                                                          | órai adatok rögzítése                                                                                        | -                                             | -                   | -                                |              |
| 3-8 | <b>Helyszínek:</b><br>a tanulók a tanulmányútra készített füzetükben azonosítják a vaktérképen látható városokat/helyszíneket; felidézik a helyszínekhez +köthetők | az alábbi saját készítésű Wordwall feladat megnyitása:<br><a href="https://wordwall.net/hu/resource/90909026/hat%c3%a1rtalanul-t%c3%a9rk%c3%a9p">https://wordwall.net/hu/resource/90909026/hat%c3%a1rtalanul-t%c3%a9rk%c3%a9p</a><br>a kivetített vaktérkép városait betűjellel ellátni | a kirándulás főbb helyszíneinek felidézése, helyszínekhez eseményekhez köthető személyes élmények felidézése | szemléltetés interaktív feladat tanári kérdés | páros munka         | földrajz atlasz tábla filc füzet |              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                       |                 |       |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--|
|                       | legjobb<br>élmény<br>eket                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                       |                 |       |  |
| 1<br>9<br>-<br>3<br>0 | <b>Várak:</b><br>a<br>tanulók<br>felidézi<br>k a<br>várláto<br>gatások<br>alkalmá<br>val<br>szerzett<br>ismeret<br>eket,<br>ez<br>alapján<br>önállóa<br>n<br>elkészíti<br>k a<br>kivetíte<br>tt T-<br>ábrát                                                    | T-ábra kivetítése<br>tanulók segítése<br>ismeretek összegzése<br><a href="https://wordwall.net/hu/resource/90909793/v%c3%a1rak-a-v%c3%a1g-ment%c3%a9n">https://wordwall.net/hu/resource/90909793/v%c3%a1rak-a-v%c3%a1g-ment%c3%a9n</a> | a<br>kiráandu<br>lás<br>során<br>megsze<br>rzett<br>tudás<br>feleleve<br>nítése      | szemlé<br>ltetés<br>interak<br>tív<br>feladat<br><br>tanári<br>kérdés<br><br>tanári<br>magya<br>rázat | egyéni<br>munka | füzet |  |
| 3<br>1<br>-<br>4<br>2 | <b>Személ<br/>yek:</b><br>a<br>tanulók<br>post-it-<br>ekre<br>gyűjtik<br>össze a<br>kiráandu<br>lás<br>során<br>megism<br>ert<br>híres<br>személy<br>ek<br>neveit<br>(pl.:<br>Kodály<br>Zoltán,<br>Csák<br>Máté,<br>Stibor<br>vajda<br>...stb)<br>majd a<br>Ki | a tanár begyűjti a post-it-eket<br>véletlenszerűen kihív egy tanuló,<br>leülteti a tábla elé, felé írja az egyik<br>nevet a többiek pedig igyekeznek<br>rávezetni, hogy kiről lehet szó:<br><i>Ki vagyok én</i> játék                  | megsze<br>rzett<br>tudás<br>feleleve<br>nítése<br>kreativi<br>tás<br>fejleszt<br>ése | Ki<br>vagyok<br>én<br>játék                                                                           | frontáli<br>s   | filc  |  |

|                       |                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                       | vagyok<br>én játék<br>során<br>próbálj<br>ák<br>rávezet<br>ni<br>egymás<br>t a<br>helyes<br>megold<br>ásra |  |  |  |  |  |  |
| 4<br>3<br>-<br>4<br>5 | Összegz<br>és és<br>lezárás                                                                                |  |  |  |  |  |  |



Vállalásunkhoz tartozik, hogy a Nemzeti Összetartozás Napját a mi programbemutatónkkal fogjuk megünnepelni, egybekapcsolni. Már készülnek a diákok a műsorral, a fotókkal, videórészlettel gazdagított élménybeszámoló mellett érdekességként el fog hangozni az a néhány kreatív vers/dalszöveg, amit versenyben a gyerekek írtak az út során.

A „Kalandozások a Vág völgyében” program csapatindulójának álljon itt a linkje egyelőre:

<https://suno.com/song/4d93f45c-66ab-481f-b590-695024f482c5>

Köszönjük a lehetőséget, hogy idén is részt vehettünk a Határtalanul programon.

